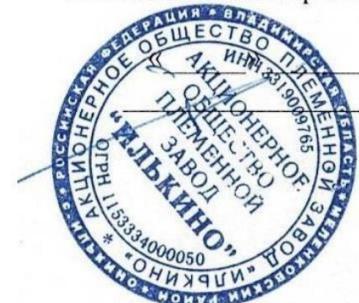


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Согласовано**

Главный инженер АО ПЗ «Илькино»



/ Г. И. Никитин



Директор ГАПОУ ВО «МГИТА»  
O.H. Фадеева

«МУРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**  
*код и наименование специальности*

**Квалификация выпускника**

Техник-механик

Форма обучения очная

**Нормативный срок обучения:**

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;

г. Муром, 2025 г.

РАССМОТРЕНО:

Методическая комиссия преподавателей и мастеров  
ПО по специальности «Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей», по профессиям  
«Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей», «Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства»;  
специальности «Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и  
оборудования»

Председатель  /С.В. Лабутов

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Муромская государственная инженерно – техническая академия» (ГАПОУ ВО  
«МГИТА»

Разработчики:

Пискарева Е.Г., заместитель директора по содержанию образования Лабутов  
С.В., руководитель методической комиссии ГАПОУ ВО «МГИТА»

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (от 27 мая 2022 г. рег. № 6877) на основе соответствующих профессиональных стандартов и примерной основной образовательной программы по специальности.

**Организация-разработчик: ГАПОУ ВО «МГИТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1 Общие положения</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>22</b>
4.1 Общие компетенции	22
4.2 Профессиональные компетенции	24
4.3 Личностные результаты	45
<b>Раздел 5 Структура образовательной программы</b>	<b>49</b>
5.1 Учебный план	49
5.2 Календарный учебный график	71
5.3 Рабочая программа воспитания	82
5.4 Календарный план воспитательной работы	104
<b>Раздел 6 Условия реализации образовательной программы</b>	<b>126</b>
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	126
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	132
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся	144
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся	145
6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	146
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	146
<b>Раздел 7 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	<b>147</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>158</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Программы профессиональных модулей

- 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01
- 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02
- 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03

### Приложение 2 Программы учебных дисциплин

- 2.1 ОД. 01 Русский язык
- 2.2 ОД. 02 Литература
- 2.3 ОД. 03 История
- 2.4 ОД. 04 Обществознание

- 2.5 ОД. 05 География  
2.6 ОД. 06 Иностранный язык  
2.7 ОД. 07 (У) Математика  
2.8 ОД. 08 Информатика  
2.9 ОД. 09 Физическая культура  
2.10 ОД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности  
2.11 ОД. 11 Физика  
2.12 ОД. 12 Химия  
2.13 ОД. 13 (У) Биология  
2.14 ОД. 14 Индивидуальный проект  
2.15 СГ. 01 История России  
2.16 СГ. 02 Основы философии  
2.17 СГ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности  
2.18 СГ. 04 Физическая культура  
2.19 СГ. 05 Безопасность жизнедеятельности  
2.20 СГ. 06 Психология общения  
2.21 ОП 01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач  
2.22 ОП. 02 Экологические основы природопользования  
2.23 ОП. 03 Инженерная графика  
2.24 ОП. 04 Техническая механика  
2.25 ОП. 05 Материаловедение  
2.26 ОП. 06 Электротехника и электроника  
2.27 ОП. 07 Основы гидравлики и теплотехники  
2.28 ОП. 08 Основы агрономии  
2.29 ОП. 09 Основы зоотехнии  
2.30 ОП. 10 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
2.31 ОП. 11 Основы экономики, менеджмента и маркетинга  
2.32 ОП. 12 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда 2.33  
ОП. 13 Основы бизнеса\*/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  
2.34 ОП. 14 Адаптация выпускников на рынке труда

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1 Определение образовательной программы**

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее ППССЗ) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы,

рабочих программ учебных дисциплин /профессиональных модулей, рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных средств и методических материалов.

При разработке ППССЗ определяется её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей (на основании актов согласования вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования), особенностей развития региона, конкретизируются конечные результаты обучения в виде умений, знаний, приобретаемого практического опыта, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом профиля профессионального образования, специфики специальности и примерной основной образовательной программы и примерной рабочей программы воспитания.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации

## **1.2 Нормативные документ**

Настоящая ППССЗ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023г. №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03 апреля 2023г., регистрационный номер №72843)»
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа

2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98

«Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Распоряжением Минпросвещения России от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Уставом ГАПОУ ВО «МГИТА».

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ**

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- О - общеобразовательный цикл;
- ОД - общеобразовательные дисциплины;
- ОД(У) – общеобразовательные дисциплины (углубленный);
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- П. – профессиональный цикл;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика;
- ПДП – преддипломная практика;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДЭ - демонстрационный экзамен.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: техник - механик.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часа. Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

**Таблица 1. Сроки получения СПО по специальности**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	техник-механик	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Настоящая ППССЗ вводится с 01 сентября 2024 г. ППССЗ составлена совместно с социальными партнерами-представителями работодателей с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

При разработке ППССЗ учтены требования рынка труда Владимирской области, запросы потенциальных работодателей. Содержание ППССЗ спроектировано с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства, требований Профессионального стандарта «Техник - механик».

### **Общая характеристика подготовки по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка)**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	техник-механик	3 года 10 месяцев

**Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:** 13 Сельское хозяйство. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности

и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Техник - механик»):**

- Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
- Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

**Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – техник - механик.**

#### **Распределение объема времени вариативной части ППССЗ**

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, личностных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы 1296 часов использован ГАПОУ ВО «МГИТА» следующим образом:

1) на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной (обязательной) части ППССЗ (1120 часов по очной форме обучения):

<b>Индекс УД (ПМ)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин (МДК)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дополнительные требования к результатам освоения ППССЗ</b>
СГ.01	История России	16	<b>уметь:</b> - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте <b>знать:</b> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли

ОП.02	Экологические основы природопользования	14	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- условия устойчивого состояния экосистем; - организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</li> </ul>
-------	---	----	--

ОП.03	Инженерная графика	36	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;</li> <li>- выполнять деталирование сборочного чертежа</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</li> <li>- основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</li> </ul>
-------	--------------------	----	--

ОП.05	Материаловедение	26	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей</li> </ul>
-------	------------------	----	---

ОП.06	Электротехника и электроника	36	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;</li> <li>- применять законы электрических цепей для их анализа;</li> <li>- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы явлений в электрических цепях;</li> <li>- законы электротехники; - методы анализа электрических и магнитных цепей;</li> <li>- принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики;</li> <li>- элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем);</li> <li>- параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия</li> </ul>
-------	------------------------------	----	--

			универсальных базисных логических элементов
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	24	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве знать:</li> <li>- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;</li> <li>- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;</li> <li>- основные законы термодинамики.</li> </ul>

ОП.08	Основы агрономии	14	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;</li> <li>- возможности хозяйственного использования культурных растений;</li> <li>- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);</li> <li>- зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</li> </ul>
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	88	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	28	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и</li> </ul>

			<p>взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul>
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	42	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рыночной экономики;</li> <li>- типологию организаций;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и механизации;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- управленческий цикл;</li> <li>- особенности менеджмента в области электрификации автоматизации сельского хозяйства</li> </ul>

МДК01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	120	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники;</li> <li>- пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники;</li> <li>- осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;</li> <li>- приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы;</li> <li>- агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами;</li> <li>- управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения;</li> </ul>
----------	---	-----	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</li> </ul>
МДК01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	44	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники;</li> <li>- определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования;</li> <li>- определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники;</li> <li>- порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного аprobирования сельскохозяйственной техники;</li> <li>- виды технического обслуживания</li> </ul>

			сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	44	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники;</li> <li>- определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования;</li> <li>- определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники;</li> <li>- порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного аprobирования сельскохозяйственной техники;</li> <li>- виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> </ul>
МДК01.03	Комплектование машинно-тракторных	100	<b>уметь:</b>

агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве;</li> <li>- осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании;</li> <li>- формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно- тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</li> </ul> <p><b>знат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы;</li> <li>- методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</li> </ul>
---	--	--

МДК 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	60	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта;</li> <li>- пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;</li> <li>- проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники <b>знать:</b></li> <li>- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники;</li> <li>- нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники; - порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</li> <li>- методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</li> </ul>
-----------	---	----	---

МДК 02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	54	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники;</li> <li>- осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники <b>знать:</b></li> <li>- специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</li> </ul>
-----------	--	----	---

МДК 02.03	Технологические процессы ремонтного производства	76	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;</li> <li>- выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин;</li> <li>- способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники</li> </ul>
УП.02	Учебная практика	144	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;</li> <li>- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования; - выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;</li> <li>- планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- участия в управлении трудовым коллективом;</li> <li>- ведения документации установленного образца</li> </ul>
ПП.02	Производственная практика	72	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;</li> <li>- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования; - выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- участия в управлении трудовым коллективом;</li> <li>- ведения документации установленного образца</li> </ul>

МДК 01.06	Теоретическая подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом (БПЛА)	140	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотных воздушных судов</li> <li>- порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве</li> <li>- летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов</li> <li>- порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета</li> <li>- правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу единой системы организации воздушного движения</li> <li>- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации для получения разрешения на использование возд. пространства</li> <li>- порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов</li> <li>- основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аeronавигационные материалы</li> <li>- анализировать метеорологическую, орнитологическую и аeronавигационную обстановку</li> <li>- использовать программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс беспилотного воздушного судна</li> <li>- составлять полетное задание и план полета</li> <li>- оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем</li> <li>- осуществлять запуск беспилотного воздушного судна</li> <li>- осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна</li> <li>- распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов</li> <li>- принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном</li> </ul>
-----------	--	-----	--

ПП.03	Производственная практика	72	<b>иметь практический опыт:</b> - управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; - выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; - технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования
-------	---------------------------	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>
СГ.06	Психология общения	44	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения</li> </ul>
ОП.14	Основы бизнеса и предпринимательства*/ Социальная адаптация и основы социальноправовых знаний	48	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять учредительные документы для регистрации предприятия;</li> <li>- составлять анкету для выявления предпочтений потребителей;</li> <li>- разрабатывать основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- оценивать риски с использованием различных методов;</li> <li>- рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства;</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду бизнеса;</li> <li>- особенности развития бизнеса в России</li> </ul>

ОП.15	Адаптация выпускников на рынке труда	36	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать спрос и предложение на региональном рынке труда по определенной специальности, используя ресурсы Интернет, данные ДГСЗН;</li> <li>- составлять модель специалиста, соотносить свои индивидуальные особенности требованиями к конкретной специальности;</li> <li>- анализировать информацию о вакансиях по специальности;</li> <li>- отвечать на типичные вопросы работодателя на собеседовании;</li> <li>- составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо;</li> </ul> <p><b>- составлять SWOT-анализ;</b></p> <p><b>- составлять собственную карьеру</b></p> <p><b>программу знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «рынок труда», « занятность », « безработица », « профессиональное самоопределение »;</li> <li>- особенности молодёжного рынка труда;</li> <li>- технологию поиска работы;</li> <li>- качества личности, которые способствуют успешному трудуоустройству;</li> <li>- правила подготовки и участия в собеседовании;</li> <li>- этапы адаптации на рабочем месте;</li> <li>- содержание понятия «карьера»</li> </ul>
-------	--------------------------------------	----	---

2) на введение дополнительных учебных дисциплин в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ (176 часов):

Индекс УД	Наименование учебных дисциплин	Кол-во часов	Цель введения учебной дисциплины в учебные циклы образовательной программы
СГ.02	Основы философии	48	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>
--	--	---

**Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, определенные работодателем:**

ЛР 28	Имеющий стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 29	Умеющий реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 30	Стремящийся к обновлению своих компетенций в системе непрерывного образования

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования создает реальные возможности для углубления и расширения умений, знаний и личностных результатов специалистов с учетом направлений развития сельского хозяйства, усовершенствования сельскохозяйственной техники и оборудования, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.**

#### **Виды профессиональной деятельности выпускников**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов	Квалификация(для специальностей СПО) / Сочетание профессий (для профессий СПО)
		Техник-механик
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	осваивается
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	осваивается
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Вариативная часть ПОП направлена на освоение следующих рабочих профессий : 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства; 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; 25331 Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом.	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять	<b>Практический опыт:</b> Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

	<p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного аprobирования сельскохозяйственной техники.</p>

		<p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.  Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>

**Умения:**

Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горючесмазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться

	<p>специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
--	--

	<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования) Порядок</p>
--	---

	<p>проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалы и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин</p>

	<p>уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управляемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому</p>
--	---	---

	<p>обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
--	--

<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении</p>
--	--

		технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
--	--	---

	<p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.</p>
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>

**Знания:**

		<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p>
	<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p><b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p>
		<p><b>Знания:</b> Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов.</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.</p>

	движения сельскохозяйственных машин по полю	<b>Знания:</b> Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы
--	---	---

		сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 1.8. Определять выдачу заданий по агрегированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин	<b>Практический опыт:</b> Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца  <b>Умения:</b> Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Определять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий

	<p><b>Знания:</b></p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные</p>
--	---

	<p>технологическими картами параметры работы. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной</p>

	механизированных операций	техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявлять причины отклонения качества и объемов
--	---------------------------	--

	<p>выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалы и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема</p>
--	--

		<p>выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Требования охраны окружающей среды</p>
--	--	--

		<p>при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Ведения документации установленного образца</p>

	<p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила</p>

		<p>обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
Ремонт	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию	<p><b>Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p>

сельскохозяйственной техники и оборудования	неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Выполнять поиск составной части (нескольких составных
---	--	---

		частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники. Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Единая система конструкторской документации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники. Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>

	сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники. Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники. Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Производить ремонт
--	---	--

		сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.
		<b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин. Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения)	<b>Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

	<p>неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта</p>	<p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники. Осуществлять выбор и использование горючесмазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p><b>Знания:</b> Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация</p>
--	---	---

	<p>по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин. Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники. Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
--	---

<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования. Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p>
	<p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации. Осуществлять выбор и использование горючесмазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.</p>

	<p><b>Знания:</b>  Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники. Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	<p><b>Практический опыт:</b>  Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p><b>Умения:</b>  Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
	<p><b>Знания:</b>  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в	<p><b>Практический опыт:</b>  Участия в управлении трудовым коллективом.</p>

	рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной	<b>Умения:</b> Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых
--	---	---

	техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Определять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.
		<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического	<b>Практический опыт:</b> Использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<p><b>Умения:</b></p> <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и</p>
--	---

	ремонту сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы.</p>

	технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	<b>Умения:</b> Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью. <b>Знания:</b> Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	<b>Практический опыт:</b> Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.  <b>Умения:</b> Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру. Взаимодействовать с представителями органов

		государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин. Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники.
--	--	--

	<p><b>Знания:</b></p> <p>Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин. Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин. Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин. Требования к безопасности сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники. Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники. Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники. Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ.</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>

	<p>сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
Освоение профессии рабочего, должности служащего: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;</li> <li>- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;</li> <li>- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться по сигналам регулировщика;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП;</li> <li>- предвидеть возможное возникновение опасностей при движении транспортных средств</li> </ul>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины ДТП;</li> <li>- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>- особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>- основы законодательства в сфере дорожного движения</li> </ul>
--	---

#### 4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном Российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к

ЛР 5

многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 6

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 8

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 9

<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ростовской областью на основе Программы развития воспитания в 2021-2025 годах</b></p>	
<p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;</p>	ЛР 13
<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;</p>	ЛР 14
<p>Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих её национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.</p>	ЛР 15
<p>Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.</p>	ЛР 16
<p>Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов</p>	ЛР 17

Проявляющий эмоционально-ценное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	ЛР 18
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 19
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 21
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 23
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	ЛР 26
<b>экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</b>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Имеющий стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 28
Умеющий реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 29
Стремящийся к обновлению своих компетенций в системе непрерывного образования	ЛР 30
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Имеющий мотивацию к самообразованию	ЛР 31





## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Базисный учебный план. Учебный план

#### Примерный учебный план (квалификация техник-механик)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретичес- кие занятия	Лабораторны- е и практические занятия	Практи- ки	Курсова- я работа (проект)	Самостоятельна- я работа	Промежуточна- я аттестация	
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>2952</b>	<b>1466</b>	<b>688</b>	<b>1184</b>	<b>900</b>				<b>180</b>
СГ.00	<b>Социально- гуманитарный цикл</b>	<b>396</b>	<b>46</b>	<b>234</b>	<b>162</b>					
СГ.01	История России	32	4	14	18					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	120	4	4	116					1
СГ.03	Физическая культура	176		176						1-3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	68	48	40	28					1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональны- й цикл</b>	<b>804</b>	<b>130</b>	<b>286</b>	<b>466</b>				<b>52</b>	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	112	8	40	56				16	1

ОП.02	Экологические основы природопользования	32	4	10	22					1
ОП.03	Инженерная графика	84	4	16	48				20	1
ОП.04	Техническая механика	120	4	36	68				16	1
ОП.05	Материаловедение	54	4	20	34					

ОП.06	Электротехника и электроника	54	4	20	54					1
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	34	14	18	14					1
ОП.08	Основы агрономии	32	18	14	18					1
ОП.09	Основы зоотехнии	32	14	18	18					1
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64	6	30	34					1
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	36	14	16	20					1
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	70	42	28	42					3
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	78	4	26	52					3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1752</b>	<b>1290</b>	<b>168</b>	<b>556</b>	<b>900</b>			<b>128</b>	<b>1,2,3</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>780</b>	<b>446</b>	<b>62</b>	<b>266</b>	<b>396</b>			<b>56</b>	

МДК.01.0 1	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	124	10	20	84				20	1
МДК.01.0 2	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	128	20	20	92				16	2

МДК.01.0 3	Комплектование машинно - тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	132	20	22	90				20	2
<b>УП. 01</b>	<b>Учебная практика</b>	252	252			252				
<b>ПП. 01</b>	<b>Производственная практика</b>	144	144			144				
<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>520</b>	<b>208</b>	<b>84</b>	<b>200</b>	<b>180</b>			<b>56</b>	
МДК.02.0 1	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	60	10	8	32				20	2

МДК.02.0 2	Материально - техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	36	10	8	28						2
МДК.02.0 3	Технологические процессы ремонтного производства	124	4	32	72					20	3
МДК.02.0 4	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	120	4	36	68					16	3
<b>УП. 02</b>	<b>Учебная практика</b>	108	108			108					
<b>ПП. 02</b>	<b>Производственная практика</b>	72	72			72					

ПМ.03	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих</b>	308	200	20	92	180				16	2
МДК.03.0 1	Наименование МДК	128	20	20	92					16	2
<b>УП. 03</b>	<b>Учебная практика</b>	108	108			108					
<b>ПП. 03</b>	<b>Производственная практика</b>	72	72			72					
<b>ПП</b>	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	144	144			144					3
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		1296	400								
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	216	36								

Итого:	4464	1386	658	1214	900			180	
--------	------	------	-----	------	-----	--	--	-----	--

## **1. График учебного процесса**

## **Обозначения:**

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

x Производственная практика (преддипломная)

⋮ Промежуточная аттестация Выполнение ДП

Д

## ≡ Каникулы

### **III Государственная итоговая аттестация**

0 Учебная практика

\* Неделя отсутствует

## п Производственная практика (по профилю специальности)

З курс  
УП.01 (12-15 нед., 34-35 нед.)

## 4 курс

УП.02 (36-37 нед.)  
 УП.03 (16 нед., 38-39 нед.)  
 ПП.03 (40-43 нед.)

УП.02 (11-12 нед., 27-28 нед.)  
 ПП 01 (13-16 нед.)  
 ПП.02 (29-32 нед.)

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
			по профилю специальности	преддипломная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I курс	1404					72		1872	396
II курс	1404					72		1872	396
III курс	900	396	144			72		1872	396
IV курс	576	180	288	144		72	216	1548	360
Всего	<b>4284</b>	<b>576</b>	<b>432</b>	<b>144</b>		<b>288</b>	<b>216</b>	<b>7164</b>	<b>1224</b>

### 3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик МДК,	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах	Учебная нагрузка обучающихся (час)	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. В семестр)			
					Экзамены	Самостоятельная учебная работа	Практика производственной и учебной	Промежуточная аттестация
					Дифференцированные зачёты, зачёты в том числе в форме практической подготовки	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем  По учебным дисциплинам МДК  в том числе	о практике производственной и учебной консультации	1 курс  1 сем./17 нед. (в т.ч. теорет. обучение - нед.)  2 сем./24 нед. (в т.ч. теорет. обучение - нед.)  3 сем./17 нед. (в т.ч. теорет. обучение -15 нед..УП-2 нед.)  4 сем./17 нед. (в т.ч. теорет. обучение -14 нед..УП-3 нед.)  сем./25нед. (в т.ч. теорет. обучение -15 нед. УП-6 нед.)  сем./18 нед. (в т.ч. теорет. обучение -8 нед.. УП-3 нед.)  сем./12 нед. (в т.ч. теорет. обучение -12 нед.. УП-2 нед.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>O.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>10ДЗ</b>		<b>1476</b>	<b>284</b>	<b>0</b>	<b>1404</b>	<b>760</b>	<b>644</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОД.01	Русский язык		-;Э	72	18	0	54	26	28	0	0	12	6	34	20						
ОД.02	Литература	- ; ДЗ		108	14	0	108	54	54	0	0	0	0	34	74	0	0	0	0	0	0
ОД.03	История		-;Э	136	0	0	136	90	46	0	0	12	6	68	68	0	0	0	0	0	0
ОД.04	Обществознание	- ; ДЗ		72	18	0	72	38	34	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОД.05	География	- ; ДЗ		72	16	0	72	44	28	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОД.06	Иностранный язык	- ; ДЗ		72	18	0	54	2	52	0	0	0	0	34	20	0	0	0	0	0	0
ОД.07(у)	Математика		-;Э	340	56	0	322	220	102	0	0	12	6	136	186	0	0	0	0	0	0

ОД.08	Информатика	- ; ДЗ		108	52	0	108	28	80	0	0	0	0	34	74	0	0	0	0	0	0
ОД.09	Физическая культура	ДЗ; ДЗ		72	20	0	72	14	58	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	- ; ДЗ		68	10	0	68	22	46					34	34	0	0	0	0	0	0

ОД.11	Физика	- ; ДЗ	-;Э	108	34	0	90	62	28	0	0	12	6	34	56	0	0	0	0	0	0
ОД.12	Химия	- ; ДЗ		72	6	0	72	34	38	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОД.13 (У)	Биология	- ; ДЗ		144	22	0	144	120	24	0	0	0	0	68	76	0	0	0	0	0	0
ОД.14	Индивидуальный проект	- ; ДЗ		32		0	32	6	26	0	0	0	0		32	0	0	0	0	0	0
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СГ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>7 ДЗ</b>	<b>-</b>	<b>504</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>504</b>	<b>128</b>	<b>376</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>116</b>	<b>188</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	
СГ 01	История России	ДЗ		48	4	0	48	30	18	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0
СГ 02	Основы философии	ДЗ		48	4	0	48	30	18	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
СГ 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	- ; ДЗ - ; ДЗ - ; ДЗ		120	4	0	120	4	116	0	0	0	0	0	18	18	18	26	16	24	
СГ 04	Физическая культура	3; ДЗ 3; ДЗ 3; ДЗ		176	0	0	176	0	176	0	0	0	0	0	20	40	24	44	20	28	
СГ 05	Безопасность жизнедеятельности	- ; ДЗ		68	38	0	68	40	28	0	0	0	0	0	30	38	0	0	0	0	
СГ 06	Психология общения	ДЗ		44	20	0	44	24	20	0	0	0	0	0		44	0	0	0	0	
ОП.00	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>9 ДЗ</b>	<b>6Э</b>	<b>1210</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	<b>1138</b>	<b>524</b>	<b>614</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>498</b>	<b>392</b>	<b>86</b>	<b>148</b>	<b>114</b>		
ОП..01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач		-;Э	112	8	0	100	44	56	0	0	6	6	0	0	40	60	0	0	0	0

ОП..02	Экологические основы природопользования	ДЗ		46	4	0	46	24	22	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0
ОП..03	Инженерная графика		Э	120	4	0	108	24	84	0	0	6	6	0	0	108	0	0	0	0	
ОП..04	Техническая механика		Э	120	4	0	100	40	68	0	0	6	6	0	0	108	0	0	0	0	
ОП..05	Материаловедение	ДЗ		80	4	0	80	46	34	0	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0
ОП..06	Электротехника и электроника		Э	90	4	0	78	44	34	0	0	6	6	0	0	78	0	0	0	0	
ОП..07	Основы гидравлики и теплотехники	ДЗ		60	4	0	60	36	24	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
ОП..08	Основы агрономии	ДЗ		46	14	0	46	32	16	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0
ОП..09	Основы зоотехнии	ДЗ		46	18	0	46	28	18	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0
ОП..10	Информационные технологии в профессиональной деятельности		-;Э	152	6	0	140	40	100	0	0	6	6	0	0	0	40	100	0	0	0

ОП..11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ДЗ		64	14	0	64	44	20	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	
ОП..12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		Э	112	42	0	100	58	42	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0
ОП..13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ДЗ		78	4	0	78	26	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	
ОП..14	Основы бизнеса и предпринимательства/ Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний	ДЗ		48	20	0	48	20	28	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	
ОП..15	Адаптация выпускников на рынке труда	ДЗ		36	20	0	36	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>12ДЗ</b>	<b>11Э</b>	<b>2390</b>	<b>1194</b>	<b>0</b>	<b>1238</b>	<b>646</b>	<b>552</b>	<b>40</b>	<b>1008</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>248</b>	<b>448</b>	<b>646</b>	<b>426</b>	<b>416</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	<b>4ДЗ</b>	<b>4Э</b>	<b>1032</b>	<b>534</b>	<b>0</b>	<b>582</b>	<b>302</b>	<b>302</b>	<b>20</b>	<b>396</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>206</b>	<b>262</b>	<b>180</b>	<b>268</b>	<b>0</b>

МДК 01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования		-; Э	244	60	0	232	148	84	0	0	6	6	0	0	62	170	0	0	0	0
МДК 01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		-; Э	172	30	0	154	68	86	0	0	12	6	0	0			0	36	118	
МДК 01.03	Комплектование машинно - тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ		-; Э	208	48	0	196	86	90	20	0	6	6	0	0	0	0	0	108	88	0
УП01	Учебная практика	ДЗ ДЗ ДЗ		252	252	0	0	0	0	0	252	0	0	0	0	0	0	144	72	36	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ		144	144	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0
ПМ 01	Экзамен по модулю	Эк		12	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0

ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	6ДЗ	5Э	926	388	0	506	286	200	20	360	30	30	0	0	0	0	42	290	158	416
МДК 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Э	108	10	0	96	64	32	0	0	6	6	0	0	0	0	42	54	0	0
МДК 02.02	Материально - техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	ДЗ	Э	126	10	0	114	86	28	0	0	6	6	0	0	0	0	0	70	44	



<b>Всего</b>		<b>38 ДЗ</b>	<b>21 Э</b>	<b>5724</b>	<b>1718</b>	<b>0</b>	<b>4284</b>	<b>205 8</b>	<b>2186</b>	<b>40</b>	<b>1152</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>		
<b>ГИА.0 0</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 нед.</b>		
	<b>Выполнение и защита дипломного проекта</b>			<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>		
	<b>Демонстрационный экзамен</b>			<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		
	<b>Итого</b>			<b>5940</b>	<b>1718</b>		<b>4284</b>	<b>205 8</b>	<b>2186</b>	<b>40</b>	<b>1188</b>	<b>162</b>	<b>126</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>		
<b>Государственная итоговая аттестация:</b>									<b>дисциплин и МДК</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>396</b>	<b>504</b>	<b>324</b>	<b>252</b>
<b>1. Программа обучения по специальности</b>									<b>учебной практики</b>										<b>180</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
<b>1.1 Дипломная работа</b>									<b>производственно й практики</b>											<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Выполнение дипломного проекта с 20.05.2026г. по 16.06.2026г. (всего 4 нед.)</b>									<b>преддипломной практики</b>													<b>144</b>	
<b>Защита дипломного проекта с 24.06.2026г. по 30.06.2026г. (всего 1 нед.)</b>									<b>экзамен по модулю</b>											<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>1.2 Выполнение демонстрационного экзамена с 17.06.2026г. по 23.06.2026г. (всего 1 нед.)</b>									<b>квалификационн ый экзамен</b>													<b>12</b>	
									<b>консультаций</b>								<b>48</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
									<b>зачетов</b>														

**Примечание: Настоящий учебный план применяется для обучающихся, принятых на 1 курс с 01.09.2024 г.**

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и выпускной квалификационной работы. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты</b>	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранных языка
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4	Инженерной графики
5	Технической механики
6	Материаловедения
7	Управления транспортным средством и безопасности движения
8	Агрономии
9	Зоотехнии
10	Экологических основ природопользования
11	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
<b>Лаборатории</b>	
12	Электротехники и электроники
13	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
14	Гидравлики и теплотехники
15	Топлива и смазочных материалов
16	Тракторов и автомобилей
17	Сельскохозяйственных и мелиоративных машин
18	Эксплуатации машинно-тракторного парка
19	Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
20	Технологии и механизации производства продукции растениеводства
21	Технологии и механизации производства продукции животноводства.
<b>Мастерские</b>	
22	Слесарная мастерская
23	Сварочная мастерская
24	Пункт технического обслуживания и ремонта
<b>Тренажеры, тренажерные комплексы</b>	
25	Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство)
<b>Спортивный комплекс</b>	
26	Спортивный зал
27	Тренажёрный зал
<b>Залы</b>	
28	Библиотека, с выходом в сеть интернет
29	Читальный
30	Актовый

## **5. Пояснительная записка**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235, зарегистрированного Министерством юстиции РО (от 27 мая 2022 г. рег. № 6877).

Настоящий учебный план образовательной программы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. N 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г.№ 05-369 «О направлении рекомендаций»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минобразования Ростовской области от 16 апреля 2021 г. № 24/2.3-5650 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Распоряжением Минпросвещения России от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Приказом автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 30 марта 2021 г. № 30.03.2021-3 «Порядок об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации (квалификационного экзамена) по итогам освоения основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, реализуемых центрами обучения Ворлдскиллс»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322);

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями, приказ от 29.12.2014 г. № 1645);

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования», утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; - рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259»);

- приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями, приказ от 27 апреля 2015 г. № 432»);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказом № 747 от 17 декабря 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Нормативный срок освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Учебный год состоит из двух семестров.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по образовательной программе составляет 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем.

Общий объем каникулярного времени составляют 34 недели, из которых на 1 курсе – 11 недель, на втором – 11 недель, на третьем – 10 недель, на четвертом – 2 недели, в том числе 2 недели в зимний период.

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятий – 1 час 30 минут (2 академических часа сгруппированы парами).

В общеобразовательном, общем гуманитарном и социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок,

практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле).

Все виды проводимых учебных занятий, требующих взаимодействия обучающего и обучающегося отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду техникума.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и составляет 1718 часов. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных занятий, курсового проектирования и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимися, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей №1 ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Инвариантная часть образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составляет 3168 часов – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, вариативная часть – 1296 часов – 30 процентов от общего объема времени.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Общий объём дисциплины «Физическая культура» не менее 176 академических часов. Для обучающихся инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов в образовательную программу включена адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию инвалидов.

В социально-гуманитарном цикле образовательной программы в очной форме обучения предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, приходящихся на теоретическое обучение и практические занятия. На освоение основ военной службы (для юношей) отведено 70 процентов от общего объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

В период летних каникул, с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами на основании совместного приказа Минобр. науки РФ и Минобороны РФ от 24.02.10 г. № 96/134. Образовательной программой для подгрупп девушки предусмотрено использование 70% от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на изучение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл учебного плана включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО по специальности.

Практика представляет вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный цикл входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов, концентрированно.

Учебным планом предусматривается практика в количестве 28 недель, в том числе: учебная практика – 16 недели, практика по профилю специальности – 12 недель.

Преддипломная практика предусмотрена в объеме 144 часа (4 недели), является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Формами текущего контроля могут быть опрос, контрольная работа, лабораторное занятие, практическое занятие, выполнение и защита курсовой работы (проекта) и другие формы.

## 5.1 Общеобразовательный цикл

Реализация ФГОС среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется с учетом требований ФГОС и профиля получаемой специальности.

В соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235, зарегистрированного Министерством юстиции РО (от 27 мая 2022 г. рег. № 6877) относится к технологическому профилю профессионального образования.

Для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, нормативный срок освоения образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования при очной форме получения образования составляет 3 года 10 месяцев.

При реализации общеобразовательного цикла, теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) составляет 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Общеобразовательный цикл – это обязательный раздел учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования,

реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные учебные предметы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение 1404 часа, распределяется на изучение 13 учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ .

Общеобразовательный цикл включает общие дисциплины из обязательных предметных областей:

<b>Обязательная предметная область</b>	<b>Дисциплина</b>
Русский язык и литература	Русский язык, Литература,
Иностранные языки	Иностранный язык
Общественные науки	История, Обществознание
Математика и информатика	Математика, Информатика
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Естественные науки	Физика, химия, биология , география

Три дисциплины: Математика, Информатика, Физика изучаются углубленно с учетом технологического профиля осваиваемой специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучения учебной дисциплины «Физика».

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по ППССЗ на базе основного общего образования, изучают общеобразовательные дисциплины на первом курсе обучения. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как – «Социально- гуманитарный цикл», «Общепрофессиональный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла предусматривается проводить в переделах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные

зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию ФГОС СПО по специальности.

Экзамены проводятся по дисциплинам: «Русский язык» и «Математика» – в письменной форме, экзамен по дисциплине «История» и «Физика» – в устной форме.

## **5.2. Формирование структуры ООП с учетом вариативной части**

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части образовательной программы согласовано с работодателем.

Вариативная часть образовательной программы в объеме 1296 часов распределена следующим образом:

### **Введены дисциплины:**

СГ.02 Основы философии – 48 часов; СГ.06

Психология общения – 44 часа;

ОП.14 Основы бизнеса и предпринимательства\*/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 48 часов;

ОП.15 Адаптация выпускников на рынке труда – 36 часов;

### **Увеличены часы на дисциплины:**

СГ.01 История России - 16 часов;

ОП.02 Экологические основы природопользования - 14 часов;

ОП.03 Инженерная графика- 36 часов;

ОП.05 Материаловедение - 26 часов;

ОП.06 Электротехника и электроника- 36 часов;

ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники - 24 часа;

ОП.08 Основы агрономии- 14 часов;

ОП.09 Основы зоотехнии - 14 часов;

ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

-

88 часов;

ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения - 28 часов;

ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга -42 часа

### **Увеличены часы на профессиональные модули:**

**ПМ.01** Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования – 252 часа, в том числе

МДК01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования -120 часов;

МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе – 44 часа;

МДК01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ – 76 часов;

ПМ.01 Э Экзамен по модулю – 12 часов

**ПМ.02** Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – 406 часов: в том числе

МДК 02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования – 48 часов;

МДК 02.02 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации – 90 часов;

МДК 02.03 Технологические процессы ремонтного производства – 76 часов;

УП.02 Учебная практика - 108 часа;

ПП.02 Производственная практика – 72 часа;

ПМ.02 Э Экзамен по модулю – 12 часов

**ПМ.03** Освоение профессии рабочего, должности служащего: 19205 Трактористмашинист сельскохозяйственного производства - 124 часов, в том числе:

МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства категорий С – 40 часов; ПП.03 Производственная практика – 72 часа.

ПМ.03 Э Квалификационный экзамен– 12 часов

### **5.3 Формы проведения консультаций**

В учебном плане групповые консультации предусмотрены по дисциплинам, междисциплинарным курсам по которым в качестве промежуточной аттестации предусмотрены экзамены или реализуются курсовые работы (проекты). Время, отводимое на консультации, предусмотрено за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию.

### **5.4 Формы проведения промежуточной аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена. На государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы, 1 неделя на проведение демонстрационного экзамена и 1 неделя на защиту выпускной квалификационной работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития

профессионального образования» обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, в том числе разработку и экспертизу комплектов оценочных материалов.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен по образовательной программе – «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Год начала подготовки: 2024

Календарный график учебного процесса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на 2024-2025 учебный год

Календарный график учебного процесса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на 2025-2026 учебный год



Календарный график учебного процесса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на 2026-2027 учебный год





Календарный график учебного процесса специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на 2027-2028 учебный год







134

72

72

72

## **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 .

Авторы-составители:

Малова Е.В- заместитель директора по воспитательной работе;

– педагог-психолог

– социальный педагог

– преподаватели профессиональных дисциплин по специальности  
«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.;</li> <li>- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗс изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с изменениями и дополнениями от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 11.06.2021 г. № 170-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», редакция от 26.05.2021 г.;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 01.07.2021 г. № 280 ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 25.12.2008г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 26.05.2021г. №155-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</li> <li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г.</li> <li>№ 441 "О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных</li> </ul>
------------------------------------	--

	основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015 г.);
--	---

	<p>- Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Содержание, виды и формы деятельности предусматривают динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовностью к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров академии.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме –3 года 10 месяцев

Исполнители программы	<p>Директор ГАПОУ ВО «МГИТА», заместитель директора по учебной-производственной работе, старший мастер, сотрудники учебной части, классные руководители, преподаватели, заведующая библиотекой, педагог- психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций-работодателей</p>
-----------------------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания</p>	ЛР 3
<p>последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6

<p>Осознающий и деятельно выражаящий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражаящий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния</p>	ЛР 10

<p>социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом устройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ростовской областью на основе Программы развития воспитания в 2021-2025 годах</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	ЛР 13
Принимающий и понимающий цели и задачи социальноэкономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;	ЛР 14
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ей национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;	ЛР 15
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	ЛР 16
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;	ЛР 17
Проявляющий эмоционально-ценостное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;	ЛР 18
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;	ЛР 19
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 23
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 25
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 26

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 27
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Имеющий стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 28
Умеющий реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 29
Стремящийся к обновлению своих компетенций в системе непрерывного образования	ЛР 30
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Имеющий мотивацию к самообразованию	ЛР 31

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	
ОД.01 Русский язык	ЛР 1, 5, 11,15,27
ОД.02 Литература	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
ОД.03 История	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 15, 17
ОД.04 Обществознание	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 15, 17
ОД.05 География	ЛР 1,4,20
ОД.06 Иностранный язык	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16,17, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28
ОД.07 (У) Математика	ЛР 4, 16,17
ОД.08 Информатика	ЛР 4, 20,23
ОД.09 Физическая культура	ЛР 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 16, 17
ОД.11 (У) Физика	ЛР 1,4,20
ОД.12 Химия	ЛР 1,4,20
ОД.13 Биология	ЛР 1,4,20

СГ.01 История России	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 15, 17
СГ.02 Основы философии	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 15, 17
СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 5, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 23, 25, 26, 27, 2
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, 9
СГ.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 5, 13, 18
СГ.06 Психология общения	ЛР 9,13,19
ОП.01 Математические методы решения профессиональных задач	ЛР 23,24,25,26,27
ОП.02 Экологические основы природопользования	ЛР 1, 5, 13, 18
ОП.03 Инженерная графика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.04 Техническая механика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27

ОП.05 Материаловедение	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.06 Электротехника и электротехника	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.08 Основы агрономии	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.09 Основы зоотехнии	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	ЛР 23, 24, 25, 27
ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
ОП.14 Основы бизнеса и предпринимательства*/ Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний	ЛР 23, 24, 25, 30, 31
ОП.15 Адаптация выпускников на рынке труда	ЛР 23, 24, 25, 30, 31
<b>ПМ. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 01.01 Назначение и общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 23, 24, 25, 26, 27
МДК 01.02 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
УП 01 Учебная практика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
ПП 01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
<b>ПМ 02 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 02.02 Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 02.03 Технологические процессы ремонтного производства	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 02.04 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
УП 02 Учебная практика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
ПП 02 Производственная практика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
<b>ПМ 03 Освоение профессии рабочего, должности служащего: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
МДК 03.01 Теоретическая подготовка трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства категории С	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

УП 03 Учебная практика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
ПП 03 Производственная практика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
ПДП Преддипломная практика	ЛР 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимся личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных техникумом и другими органами государственного управления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности</li> </ul>
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерских движениях;</li> <li>– участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>– демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение</li> </ul>
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение</li> </ul>
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных техникумом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность положительного социального имиджа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- участие в поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей</li> </ul>
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>- реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>- анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности</li> </ul>
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> <li>- демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>- отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>

	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
<b>ЛР 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья, обучающегося;</li> <li>- участие в мероприятиях спортивного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ портфолио;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>
<b>ЛР 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>- демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> <li>- предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>
<b>ЛР 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ;</li> <li>- посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ портфолио;</li> <li>- анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности</li> </ul>
<b>ЛР 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм проживания в общежитии;</li> <li>- поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе;</li> <li>- инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>- анализ портфолио;</li> <li>- анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального уважения, общественно-полезной деятельности</li> </ul>

ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях, организованных техникумом по выражению гражданской позиции;</li> <li>– участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ портфолио</li> </ul>
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий</li> </ul>
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ)</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий</li> </ul>

ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</li> <li>– демонстрация владения иностранным языком;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение</li> </ul>
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности</li> </ul>
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование развития системы самоуправления в техникуме;</li> <li>– участие в молодежном самоуправлении;</li> <li>– выполнение общественно-полезных функций в учебной группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни техникума и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности</li> </ul>
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>- наблюдение</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий</li> </ul>
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ)</li> </ul>
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>- демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе</li> </ul>
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий</li> </ul>
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность положительного социального имиджа;</li> <li>- участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе</li> </ul>

<b>ЛР 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры;</li> <li>- демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач;</li> <li>- использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспертная оценка деятельности;</li> <li>- анализ участия в выполнении творческих заданий;</li> <li>- анализ самооценки событий обучающимся</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- анализ портфолио</li> </ul>
<b>ЛР 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучения и руководителями практики;</li> <li>- посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</li> <li>- предотвращение, пресечение вандалских форм поведения окружающих</li> </ul>	
<b>ЛР 29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения работать с большим объемом информации;</li> <li>- принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>- характеристика от работодателя</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>- экспертная оценка деятельности;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>- наблюдение</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>- проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>- экспертная оценка деятельности;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>

<b>ЛР 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;</li> <li>- осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>- анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в техникуме, обществе, профессиональном сообществе</li> </ul>
--------------	---	---

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГАПОУ ВО «МГИТА». Каждое из них представлено в соответствующем модуле

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b>	<b>Содержание модуля</b>
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в академии, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной</p>

	среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысливания) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.

«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла
«Организация предметно эстетической среды»	Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних
«Молодежные общественные объединения»	Формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.
«Студенческое производство»	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмыслиения самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно -образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.**

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденный Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 235 (далее – ФГОС СПО).

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по УПР, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старший мастер, методист, классных руководителей учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов, педагога-организатора ОБЖ, руководитель физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>
Заместитель директора по учебной-производственной работе	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Старший мастер	1
Методист	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Преподаватель	3
Педагог-организатор ОБЖ	1
Руководители физического воспитания	1
Куратор учебной группы	1

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Ежегодно сотрудники и преподаватели техникума проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГАПОУ ВО «МГИТА», реализуя рабочую программу воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, практической и воспитательной работы обучающихся, предусмотренных учебным и календарным планом воспитательной работы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований

. Для проведения воспитательной работы академия обладает следующими ресурсами:

- отдел воспитательной работы;
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- учебные кабинеты и лаборатории;
- спортивный зал со спортивным оборудованием; - открытая спортивная площадка.

Наименование	Кол-во единиц
Отдел воспитательной работы	1
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	1
Актовый зал	1
Учебные кабинеты и лаборатории	10
Спортивный зал со спортивным оборудованием	1
Открытая спортивная площадка	1

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; - мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.); официальная страница техникума в социальных сетях: В Контакте.

Библиотечный фонд ГБПОУ РО «ЧМПТ» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и междисциплинарным курсам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. В техникуме функционирует локальная вычислительная сеть,

обеспечена возможность доступа к современным информационным базам по подготовке специалистов по специальностям техникума.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с лицензионным программным обеспечением. Основой информационной среды техникума является административно методический и образовательный интернет порталы. Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Ключевые дела техникума
2	День окончания Второй мировой войны	1 курс	аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 3	Ключевые дела техникума
3	Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	аудитории	Классные руководители, совет студенческого самоуправления	ЛР 3 ЛР 7	Классное руководство и поддержка, правовое сознание
4	Классные часы по организации студенческого самоуправления «Давайте знакомиться»	1 курс	аудитории	Классные руководители, совет студенческого самоуправления	ЛР 2 ЛР 13	Классное руководство и поддержка, студенческое самоуправление
5	Квест-знакомство со студенческим Советом «Будь с нами»	CCC	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Совет студенческого самоуправления	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 18	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
6	Участие в конкурсе «Я-лидер»	CCC	заочно	Совет студенческого самоуправления	ЛР 2 ЛР 17	Студенческое самоуправление
7	Объектовая тренировка со студентами и сотрудниками техникума на тему: «Действия обучающихся и работников при угрозе пожара в образовательном учреждении»	1 курс		Начальник хозяйственного отдела	ЛР 9 ЛР 10	Ключевые дела техникума
8	Составление социального паспорта группы	1 курс		Классные руководители		Классное руководство и поддержка
9	Адаптационное тестирование студентов 1 курса	1 курс	аудитории	СПС, Классные руководители	ЛР 9	Классное руководство и поддержка

10	Заполнение Таблицы факторов риска	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 9	Классное руководство и поддержка
11	Диагностика студентов 1 курса на предмет выявления суициdalного риска	1 курс		СПС		Классное руководство и поддержка, взаимодействие с родителями

12	Проведение акции « В нашем техникуме работает служба медиации»	1 курс		СПС		Правовое сознание
13	День здоровья	1 курс	стадион	Преподаватели физической культуры, классные руководители	ЛР 1 ЛР 9	Ключевые дела техникума
14	Акция по ПДД в соответствии с планом профилактики ДДТТ	1 курс	аудитории	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9	Правовое сознание
15	Единый классный час «Что мешает дружбе», направленный на усиление мер профилактики суициdalного поведения	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
16	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1	Правовое сознание
17	Спортивный турнир по настольному теннису среди студентов СПО	1 курс	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, классные руководители	ЛР 9	Организация предметно-пространственной среды
18	Разговоры о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание

ОКТЯБРЬ

19	День пожилых людей. Организация помощи пожилым людям	1 курс		Классные руководители, ССС	ЛР 6	Студенческое самоуправление, правовое сознание
20	День Учителя. Выпуск праздничных стенгазет	1 курс		Классные руководители, ССС	ЛР 4	Студенческое самоуправление
21	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). 9.10.	1 курс	аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1	Ключевые дела техникума

22	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	аудитории	Классные руководители, ССС	ЛР 7	Профессиональный выбор, организация предметно-пространственной среды
23	Социально-психологическое тестирование групп	1 курс	аудитории	СПС		Классное руководство и поддержка
24	Месячник «Мы за здоровый образ жизни! (по отдельному плану)	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 9	Правовое сознание, ключевые дела техникума
25	Исследование психологической готовности первокурсников к обучению в техникуме	1 курс	аудитории	СПС	ЛР 1 ЛР 5	Классное руководство и поддержка
26	День работников сельского хозяйства. Проведение тематических классных часов, посвященных людям труда в сельском хозяйстве	1 курс	аудитории	Классные руководители, ССС	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Классное руководство и поддержка
27	Проведение экологических акций	1 курс	Территория техникума	Студенческое сообщество «ЭКОС»	ЛР 2 ЛР 10	Организация предметно-пространственной среды

28	Конкурс студенческих проектов «Студенческое самоуправление – полигон реализации молодежных инициатив»	1 курс	аудитории	Заместитель директора по УВР Председатель ССС	ЛР 2 ЛР 16	Студенческое самоуправление
29	Встречи со студентами по информированию о программе «Дон молодой»	1 курс	аудитории	Заместитель директора по УВР Председатель ССС	ЛР 20 ЛР 21	Студенческое самоуправление, цифровая среда
30	Единый урок по безопасности в сети Интернет	1 курс	дистанционно	Преподаватель ИКТ Классные руководители	ЛР 4 ЛР 10	Цифровая среда
31	Конкурс исследовательских проектов по краеведению «История моей малой родины»	1 курс	дистанционно	Преподаватель истории	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	Студенческое самоуправление
32	Онлайн-олимпиада по дисциплинам естественнонаучного цикла	1 курс	дистанционно	Преподаватели естественнонаучных дисциплин	ЛР 10 ЛР 17	Профессиональный выбор
33	День памяти жертв политических репрессий	1 курс	Читальный зал	Заведующая библиотекой	ЛР 1	Правовое сознание

34	Участие в онлайн-игре «Покорение стихий» в рамках регионального проекта «Уроки Безопасности»	1 курс	дистанционно	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Цифровая среда, правовое сознание
35	Разговоры о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
36	Единый классный час «Мы разные, но мы рядом», направленный на усиление мер профилактики суициdalного поведения	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание

НОЯБРЬ

37	Проведение Большого этнографического диктанта	1 курс	Читальный зал дистанционно	Заместитель директора по УВР Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	Ключевые дела техникума
38	Проведение и участие в экологическом диктанте	1 курс	дистанционно	Студенческое общество	ЛР 10 ЛР 20	Ключевые дела техникума
39	Правовая игра «Подросток и закон»	1 курс	аудитории	СПС	ЛР 3	Правовое сознание
40	«Стоп-спайс»- профилактическая беседа с несовершеннолетними о последствиях употребления курительных смесей	1 курс	аудитории	СПС	ЛР 9	Правовое сознание
41	Круглый стол «Безопасный интернет. Идеи для творчества»	1 курс	Читальный зал	Председатель ССС	ЛР 4	Цифровая среда
42	Проведение онлайн тестирования студентов «Знание ответственность здоровье	1 курс			ЛР 4 ЛР 9 ЛР 21	Правовое сознание
43	Разговоры о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
44	Единый классный час «Осторожно, опасность», направленный на усиление мер профилактики суицидального поведения	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание

## ДЕКАБРЬ

45	Проведение онлайн опроса молодежи по определению уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	1 курс	дистанционно	СПС	ЛР 9	Правовое сознание
----	---	--------	--------------	-----	------	-------------------

46	Проведение тематического онлайн теста на знание исторических событий связанных с Днём Неизвестного солдата	1 курс	дистанционно	Классные руководители, ССС	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Правовое сознание
47	Проведение единого Всероссийского урока памяти посвященного Дню Неизвестного солдата	1 курс	аудитории	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Ключевые дела техникума
48	Разговоры о важном(Еженедельно)	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
49	Международный день борьбы против коррупции. Проведение информационных классных часов, выставка плакатов	1 курс	По отдельному плану	Классные руководители, ССС	ЛР 3 ЛР 4	Правовое сознание
50	Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ	1 курс	дистанционно	ССС	ЛР 16 ЛР 21	Студенческое самоуправление
51	Круглый стол на тему: «Береги себя!»	ССС	Читальный зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 9 ЛР 10	Классное руководство и поддержка
52	Проведение тематических классных часов по вопросам профилактики и предупреждения травматизма в зимний период среди студентов техникума	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	Правовое сознание, классное руководство и поддержка
53	Профилактическая беседа «Как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Меры личной безопасности в период каникул» (с участием ОДН)	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 3 ЛР 9	Правовое сознание
54	Подготовка и проведение праздничных новогодних	1 курс	аудитории	Классные руководители, ССС	ЛР 11	Ключевые дела техникума

	мероприятий «Новогодний серпантин 2024»					
55	Единый классный час «Трудное решение», направленный на усиление мер профилактики суициdalного поведения	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
<b>ЯНВАРЬ</b>						
56	Уточнение и коррекция таблиц факторов риска	1 курс		Классные руководители		Классное руководство и поддержка
57	Диагностика студентов 2-3 курсов на предмет проявления суициdalного риска	1 курс	Кабинет СПС	СПС		Классное руководство и поддержка
58	Проведение тематических классных часов, посвященных освобождению поселка Чертково от немецко-фашистских захватчиков	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	Ключевые дела техникума
59	Проведение литературно музыкальной композиции «Была Победа в январе»	1 курс	Читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 2 ЛР 11	Ключевые дела техникума
60	Проведение профилактических мероприятий «Осторожно, зимняя дорога». Разработка памяток и презентаций	1 курс	аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР 9	Правовое сознание
61	Видео лекторий по профилактике религиозного и национального экстремизма	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 3 ЛР 10	Правовое сознание
62	День Российского студенчества. «Татьянин день»(праздник студентов).	1 курс	аудитории	CCC	ЛР 11	Ключевые дела техникума
63	Квест для студентов техникума «Студенчество - это мы»	1 курс		CCC	ЛР 2	Студенческое самоуправление

64	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	1 курс	Читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 1	Ключевые дела техникума
----	---	--------	---------------	------------------	------	-------------------------

65	Разговор о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
66	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	Ключевые дела техникума
67	День русской науки. Разговор о важном. День российской науки/Ценность научного познания 6.02.24	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 17 ЛР 21	Организация предметно- пространственной среды
68	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1 курс	Аудитории, читальный зал, спортивный зал	Зам. директора во УВР, классные руководители, преподаватель ФК	ЛР1 ЛР 3 ЛР 9	Ключевые дела техникума
69	Разговор о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1	классные руководители
70	Соревнования в зачет Спартакиады среди студентов СПО	1 курс	спортивный зал	преподаватель ФК	ЛР 9	Организация предметно- пространственной среды
71	Выставка, посвященная Дню юного героя-антифашиста	1 курс	читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 1	Правовое сознание
72	Встречи с участниками боевых действий	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 6	Взаимодействие с родителями
73	Участие во Всероссийских акциях, посвященных дню Защитников Отчества	1 курс	Дистанционно	CCC	ЛР 2 ЛР 16	Студенческое самоуправление
74	День рождения Рунета. Участие в тематических мероприятиях	1 курс	аудитории	Преподаватель информатики, CCC	ЛР 10 ЛР 11	Цифровая среда

75	Беседа с сотрудниками военкомата «Актуальные вопросы подготовки к военной службе»	1 курс	аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 13	Правовое сознание
----	---	--------	-----------	-------------------	---------------	-------------------

**МАРТ**

76	Разговор о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1	Правовое сознание
77	Круглый стол «Ответственность за совершение преступлений, в	1 курс	аудитории	СПС	ЛР 3	Правовое сознание

	в том числе террористической направленности» (с сотрудников УМВД)					
78	Организация и проведение мастер-класса по работе с Единым порталом государственных услуг	1 курс	аудитории	Преподаватель права и информатики	ЛР 4	Цифровая среда, правовое сознание
79	Всероссийская профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1 курс	Дистанционно	СПС	ЛР 9	Правовое сознание
80	Организация и проведение праздника «Масленица»	1 курс	Дистанционно	CCC	ЛР 11	Ключевые дела техникума
81	Международный женский день	1 курс	Дистанционно	CCC	ЛР 11	Студенческое самоуправление
82	Участие во Всероссийской акции «МЫ ВМЕСТЕ»	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 8	Ключевые дела техникума

**АПРЕЛЬ**

83	Разговор о важном. (Еженедельно)	1 курс	Дистанционно	Классные руководители, CCC	ЛР 2 ЛР 20	Студенческое самоуправление
84	Участие во Всероссийском космическом диктанте	1 курс	дистанционно	CCC	ЛР 5	Студенческое самоуправление

85	Квест-игра «История города Миллерово в памятниках и памятных местах»	1 курс	читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 5	Студенческое самоуправление
86	Мероприятия, посвященные 78 годовщине Победы в ВОВ («Письмо солдату», «Юные следопыты бессмертного полка», «Эстафета памяти»)	1 курс	Аудитории, дистанционно	Классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6	Ключевые дела техникума, правовое сознание
87	Неделя специальности 35.02.16 Механизация сельского хозяйства Конкурс на лучшую презентацию: «Моя профессия – техник-механик»	1 курс	аудитории	Классные руководители, ССС	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Классное руководство и поддержка
	Открытый классный час на тему: «Проблемы и перспективы	1 курс	аудитории	Классные руководители, ССС	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25	Классное руководство и поддержка

	развития механизации в современных условиях»				ЛР 27	
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	1 курс		Мастера производственного обучения, классные руководители	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 24	Классное руководство и поддержка

	Мастер класс по ПМ.01Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, МДК 01.01Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Тема: «Частичная разборка, сборка цилиндро –поршневой группы двигателя Д-240 и дефектация сборочных единиц»	1 курс		Мастера производственного обучения, классные руководители	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31	Классное руководство и поддержка
88	Конкурс «Мой дед»	1 курс	дистанционно	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	Студенческое самоуправление
89	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России	1 курс	Читальный зал	СПС	ЛР 9	Правовое сознание
90	Разговор о важном. (Еженедельно)	Студенческое сообщество	Аудитории, дистанционно	Руководитель СО	ЛР 10	Организация предметно- пространственной среды
91	День открытых дверей	1 курс	аудитории	Зам. директора по УВР	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	Профессиональный выбор, ключевые дела техникума

92	Молодежный волонтерский форум «Добро»	1 курс	Актовый зал	Руководитель волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 19	Студенческое самоуправление, молодежные и общественные объединения
93	Психологический тренинг «Будь уверен в себе»	1 курс	Кабинет СПС, аудитории	СПС	ЛР 7	Профессиональный выбор
<b>МАЙ</b>						
94	Проведение Всероссийской акции «Диктант Победы»	1 курс	Читальный зал	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 8	Ключевые дела техникума
95	Всероссийская акция «Бессмертный полк онлайн»	1 курс	дистанционно	Классные руководители	ЛР 8	Ключевые дела техникума
96	Разговор о важном. (Еженедельно)	1 курс	аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1	Ключевые дела техникума
97	Патриотическая акция «Ветеран»	волонтеры		CCC	ЛР 2 ЛР 8	Ключевые дела техникума
98	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1 курс	Фойе техникума	CCC	ЛР 8	Ключевые дела техникума
99	Участие в мониторинговых исследованиях 1, 4 курса по самоопределению и профориентации	1 курс	дистанционно	СПС		Профессиональный выбор, цифровая среда
100	Тренировочная эвакуация с проведением практического занятия по использованию средств пожаротушения	1 курс	Стадион техникума	Преподаватель ОБЖ	ЛР 9	Ключевые дела техникума
101	Лекция-презентация «Опасность никотиновой зависимости»	1 курс	Читальный зал	СПС	ЛР 9	Правовое сознание
102	Участие в областной акции «Учусь честно»	1 курс	дистанционно	CCC	ЛР 3	Правовое сознание
103	Участие во Всероссийском фестивале ГТО	1 курс	Стадион техникума	Преподаватель ФК	ЛР 9	Организация предметно-пространственной среды

104	Экологические субботники	1 курс	Территория техникума	классные руководители	ЛР 10	Организация предметно-пространственной среды
-----	--------------------------	--------	----------------------	-----------------------	-------	--

## ИЮНЬ

105	Проведение тематических классных часов ко Дню России	1 курс	аудитории	Классные руководители	ЛР 1	Ключевые дела техникума
106	Участие во Всероссийской акции «Конституционный диктант»	1 курс	дистанционно	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	Студенческое самоуправление
107	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»	1 курс	дистанционно	CCC	ЛР 5	Ключевые дела техникума
108	День молодежи	1 курс	дистанционно	CCC	ЛР 7	Студенческое самоуправление

## ИЮЛЬ

109	День семьи, любви и верности	1 курс	дистанционно	CCC	ЛР 12	Студенческое самоуправление
-----	------------------------------	--------	--------------	-----	-------	-----------------------------

## АВГУСТ

110	День Государственного Флага Российской Федерации	1 курс	дистанционно	CCC	ЛР 1	Студенческое самоуправление
-----	--	--------	--------------	-----	------	-----------------------------

Приложение 1

## 5.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## **Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы**













## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ГБПОУ РО «ЧМПТ», реализуя образовательную программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов лабораторных и практических занятий; реализацию практической подготовки обучающихся; проведение учебных практик; реализацию программы воспитательной работы обучающихся и всех компонентов, предусмотренных календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы.

В техникуме имеется стрелковый тренажер, предназначенный для оснащения кабинета ОБЖ и использования на занятиях обучению приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия, оснащенного лазерными тренажерами с видимым излучением.

Техникум располагает для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Для реализации образовательного процесса по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в академии созданы кабинеты, лаборатории.

### **Перечень специальных помещений Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- зоотехнии;
- экологических основ природопользования; - безопасности жизнедеятельности и охраны труда. **Лаборатории:**

- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
- гидравлики и теплотехники;
- топлива и смазочных материалов;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей;
- технологий и механизации производства продукции растениеводства;
- технологий и механизации производства продукции животноводства.

### **Мастерские:**

- слесарная мастерская;
- сварочная мастерская;
- пункт технического обслуживания и ремонта.

### **Тренажеры, тренажерные комплексы**

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным и мобильным энергетическим средством (в качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство).

### **Спортивный комплекс Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет; – актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Лаборатории и мастерские содержат следующее материально-техническое обеспечение**

#### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

#### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Оснащен оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:**

лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

#### **Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащен оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

#### **Кабинет инженерной графики Оснащен оборудованием:**

доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; технические

**средства обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD». Кабинет технической механики Оснащен оборудованием:**

доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

**Кабинет «Математические методы решения прикладных задач» оснащен оборудованием:**

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

### **Кабинет материаловедения**

Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

### **Кабинет агрономии**

Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). **Кабинет зоотехнии**

Оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для лечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

### **Кабинет экологических основ природопользования**

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

### **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные),

огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

**Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.**

**Кабинет самостоятельной и воспитательной работы**

Оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

**Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «Электротехника и электроника»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

**Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

**Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;
- учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;
- стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;
- стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;
- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.

**Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплексы оборудования для изучения и оценки качества основных видов топлива и смазочных материалов;

- комплекты измерительных приборов (стендов) по определению характеристик топлива и смазочных материалов;
- вытяжной шкаф.

#### **Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

#### **Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стелы, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

#### **Лаборатория «Эксплуатации машино-тракторного парка»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стелы, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

#### **Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стелы для проверки и регулировки топливных систем двигателей;
- стелы для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стелы для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;
- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- наборы инструментов и принадлежностей;
- контрольно-измерительные приборы и инструменты.

#### **Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стелы и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стелы и фрагменты машин для посева и посадки;
- стелы и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

## **Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции животноводства»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза;
- стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы;
- стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц;
- стенды и фрагменты оборудования для приготовления и раздачи кормов.

## **Оснащение мастерских «Слесарная**

### **мастерская»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента (напильники, зубила, мечики, плашки);
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

### **«Сварочная мастерская»:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- сварочное оборудование
- наборы инструмента для сварки;
- наборы измерительных инструментов;
- средства индивидуальной защиты;
- система отвода производственных газов (вытяжка);
- расходный материал.

## **«Пункт технического обслуживания и ремонта»:**

### **Уборочно-моечный участок:**

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

### **Диагностический участок:**

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

### **Слесарно-механический участок:**

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

### **Участок подготовки машин и оборудования к хранению:**

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

## **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов "Молодые профессионалы" и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях аграрного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельское хозяйство. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, комплектом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затраченного на ее выполнение.

Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося оценочных к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по программе подготовки специалистов среднего звена обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы

помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждого 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями; доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

Реализация ППССЗ в академии обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### **Материально- техническое обеспечение образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
1.1.	Русский язык	<b>Кабинет русского языка и литературы</b>

Литература Адаптация выпускников на рынке труда	1. Стол преподавателя – 1шт. 2. Столы ученические – 14шт. 3. Доска – 1шт. 4. Стулья – 29шт. 5. Ноутбук – 1шт 6.МФУ-1 шт. 7.ЖК телевизор – 1 шт 8.Портреты писателей XIX – XX веков: - М.А. Шолохова - Л.Н. Толстого; - бюст Шолохова; - Толковый словарь (С.И. Ожегов) - школьный словарь иностранных слов - энциклопедический словарь юного филолога - этимологический словарь «Русский язык» - альбом «Литературные места России» - фотоальбом «М.А. Шолохов» 9.Журналы:
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература в профессии</li> <li>- уроки литературы</li> </ul> <p>10. Учебное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- проигрыватель DVD</li> </ul>
1.2.	<b>Иностранный язык</b> Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>Кабинет Иностранных языков</b> Оборудование: Стол ученический -12шт.; Стулья ученические -24шт.; Стол учительский -1шт.; Стул учительский -1шт.; Доска учебная -1шт.; Проектор-1шт.; Экран-1шт.; Компьютер в сборе-1шт.; Принтер-1шт.; Плакаты по грамматике английского языка
1.3	Математика (включая алгебру и начала математического анализа)  Математика	<b>Кабинет Математики</b> 1. Стол преподавателя – 1шт. 2. Столы ученические – 14шт 3. Доска – 1шт 4. Стулья – 29шт. 5. Модели стереометрических фигур; Таблица «Тригонометрические формулы»; Учебно-методические пособия для подготовки к сдаче гос.экзамена; Методическое пособие о совершенствовании методического мастерства учителей математики; Пособие для учителей математики «Дидактические материалы по алгебре и начало анализа»; Справочники по элементарной математике; Учебное пособие «Факультативный курс по математике» (решение задач); Учебные пособия для развития интереса учащихся к предмету «Математика»

1.5	История Обществознание История России Основы философии Психология общения	<b>Кабинет «Социально -экономических дисциплин»</b>  Оборудование: Столы ученические -15 шт. Стулья ученические -30шт.; Стол учительский - 1 шт.; Стул учительский - 1 шт.; Доска учебная -1 шт.; Телевизор -1 шт.; Компьютер в сборе – 1 шт. Учебно – методический комплекс для студентов; Плакаты «Великая Отечественная война» - 1 шт.; Плакат «Европа 1пол. XVII века» - 1шт.; Плакат «Россия с конца 17 века до 60 -х годов 18 века» - 1шт.; Плакат «Российская Империя с начала 19 века по 1861 год» - 1шт.; Плакат «Становление Советской России 1917- 1922 года» - 1шт.; Плакат «Первая Мировая война 1914-1918 годы» - 1шт.; Плакат «Россия в 19-начале 20 столетия» - 1 шт.; Плакат «Киевская Русь в 9-начале – 12 веках» - 1 шт.; Плакат «Европа в первой половине 17 века» - 1 шт.;
		Портреты выдающихся личностей России – 4 шт.; Наглядные пособия: комплект.
1.6	Информатика Индивидуальный проект	<b>Кабинет Информатики. 1.</b>  Столы ученические – 14шт 2.Стулья – 29шт. 3.Доска – 1шт 4.Компьютеры. 5. МФУ цветное 6. SD диски с программным обеспечением 7. Рабочее место преподавателя. 8.Демонстрационные стенды, плакаты отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин

1.7	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал:</b></p> <p>Ноутбук -1 шт.;      Мячи волейбольные -5 шт.;      Сетка волейбольная-1 шт.;      Мячи футбольные - 4 шт.;      Мячи баскетбольные - 3 шт.;      Кольца баскетбольные - 2 шт.;      Аптечка в сборе -1 шт.; Гранаты для метания - 5 шт.;      Скакалки - 5 шт.; Обруч - 5 шт.;      Канат для перетягивания- 1 шт.;      Форма футбольная 1 комплект (14 штук)      Турник – 9 шт.;      Шведская стенка- 1шт.;</p> <p><b>Тренажерный зал:</b></p> <p>Штанга в сборе 77,5 кг-1 шт.;      Гири 32 кг -1 шт.;      Гири 16 кг-1 шт.; Гири 24 кг -1 шт.      Гантели – 4 шт.;</p> <p>Тренажер для ног- 1 шт.;</p> <p>Тренажер «Баттерфляй» - 1 шт.;</p> <p>Силовые тренажеры -2 шт.;</p> <p>Стойка для пресса-брусья – 1 шт.,      Теннисный стол -1 шт.;</p> <p>Стол для борьбы на руках- 1 шт.;</p> <p>Теннисные ракетки -4 шт.; Теннисный шарик -6 шт.;</p> <p>Ковер борцовский -1 шт.;</p> <p>Беговая дорожка -1 шт.;</p> <p>Велотренажер -1 шт.;</p> <p>Лавка -3 шт.</p> <p><b>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</b></p> <p>Ворота футбольные -2 шт.;</p> <p>Летняя спортивная площадка</p> <p>Баскетбольная стойки с щитами -2 шт.;</p> <p>Лестница наклонная -2 шт.;</p> <p>Рукоход -1 шт.;</p> <p>Яма для прыжков в длину с разбега – 1 шт.;</p> <p>Параллельные брусья – 1шт.; Турник – 8 шт.</p>						
1.8	<table border="1" data-bbox="244 1814 684 1989"> <tr> <td data-bbox="244 1814 494 1904">Основы безопасности жизнедеятельности</td> <td data-bbox="494 1814 684 1904"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1904 494 1949">Безопасность жизнедеятельности</td> <td data-bbox="494 1904 684 1949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1949 494 1989"></td> <td data-bbox="494 1949 684 1989"></td> </tr> </table>	Основы безопасности жизнедеятельности		Безопасность жизнедеятельности				<p><b>Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности 1.</b></p> <p>Стол преподавателя – 1шт.</p> <p>2.Столы ученические – 14шт</p> <p>3.Доска – 1шт</p>
Основы безопасности жизнедеятельности								
Безопасность жизнедеятельности								

	<p>4.Стулья – 28шт. 5.Ноутбук – 1шт</p> <p>6.Стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умей действовать при пожаре;</li> <li>-Уголок ГО;</li> <li>-Терроризм – угроза обществу;</li> <li>-Портреты: Чертковские Чернобыльцы</li> <li>-Герои России – наша гордость</li> <li>-О подготовке граждан к военной службе</li> <li>-О воинской обязанности</li> <li>-Образцы средств пожаротушения</li> </ul> <p>7.Макет АК</p> <p>8.Наглядные пособия (комплект учебных таблиц, схем, плакатов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-коммуникативные средства</li> <li>-Средства индивидуальной защиты</li> <li>-Противогаз (противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л.-1, общий войсковой защитный костюм).</li> </ul> <p>9.Учебно-методический комплект «Факторы радиофицикационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности</p> <p>10.Образцы средств первой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальный перевязочный пакет, жгут</li> <li>кровоостанавливающий</li> <li>индивидуальная АИ-2</li> <li>-Комплект противоожоговый</li> <li>-Индивидуальный противохимический пакет -Сумка санитарная</li> <li>-Аптечка</li> </ul>
--	---

1.9	Физика	<p><b>Кабинет Физики.</b></p> <p>1.Стол преподавателя – 1шт.      2.Столы ученические – 14шт      3.Стулья – 29шт.      4.Доска – 1шт      5.Телевизор – 1шт      6.Комплект электроснабжения универсальный      7.Метр демонстрационный      8.Штатив универсальный      9.Плитка электрическая      10.Динамометр демонстрационный      11. Магнит для демонстрации ускорения свободного падения      12. Набор по статике с магнитными держателями 13. Набор для демонстрации законов динамики вращательного движения      14. Камертон на резонансном ящике      15.Амперметр демонстрационный      16.Вольтметр демонстрационный      17.Выключатель демонстрационный      18.Катушка моток демонстрационный      19.Конденсатор переменной емкости      20.Магазин регистров на панели      21.Магнит U-образный демонстрационный      22.Магнит полосовой демонстрационный (пара)      23.Набор по электролизу      24.Палочка из стекла      25.Переключатель двух полюсный</p>
-----	--------	---

		<p>26.Переключатель однополостный      27.Прибор для демонстрации правила Ленца      28.Реостат полудиковый      29.Трансформатор универсальный      30.Штатив демонстрационный      31.Зеркало плоское      32.Источник света      33.Линза выпуклая на подставке      34.ЛинзаОгнутая на подставке      35.Весы учебные с гирами      36.Катушка – моток КММ лабораторная      37.Прибор для изучения газовых законов      38.Комплект соединительных приборов      39.Магнит U-образный лабораторный      40.Лабораторный комплект по механике      41.Лабораторный комплект по молекулярной физике      42.Лабораторный комплект по термодинамике</p>
--	--	---

1.10	Химия, Биология и География	<p><b>Кабинет «Естественные науки» 1.</b></p> <p>Стол преподавателя – 1шт.</p> <p>2. Столы ученические – 14шт</p> <p>3. Стулья – 29шт.</p> <p>4. Проектор 1 шт 5. Ноутбук-1 шт</p> <p>6. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы в химической лаборатории;</li> <li>- распространность химических элементов;</li> <li>- получение алюминия путем электролиза;</li> <li>- получение и сортирование газов;</li> <li>- мартеновская печь;</li> <li>- обращение с химическими веществами;</li> <li>- обработка пробок и стеклянных трубок;</li> <li>- нагревание и нагревательные приборы;</li> <li>- выплавка стали в кислородном конвертере;</li> <li>- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>- спирты и альдегиды;</li> <li>- защита от коррозии металлическими пленками;</li> <li>- применение электролиза;</li> <li>- химические знаки;</li> <li>- классификация химических реакций</li> </ul>
1.11	Экологические основы природопользования	<p><b>Кабинет Экологии</b></p> <p>1.Стол преподавателя – 1шт.</p> <p>2.Столы ученические – 14шт</p> <p>3.Доска – 1шт</p> <p>4.Стулья – 29шт.</p> <p>5.DVD – 1шт</p> <p>6.Телевизор – 1шт</p> <p>7.Комплект учебно-наглядных пособий.</p> <p>8.Комплект технологической документации</p> <p>9.Комплект учебно-методической документации</p>
1.12	Инженерная графика	<p><b>Кабинет инженерной графики.</b></p> <p>Классная доска-1шт.</p> <p>Рабочий стол-15шт.</p> <p>Стул для преподавателя-1шт. 30 рабочих мест для обучающихся</p> <p>Медиапроектор-1шт.</p> <p>Модели: конуса, цилиндра, призмы, куба, модели различных деталей.</p>

		<p>Инструмент: циркуль - 15 шт., линейки – 15 шт.</p> <p>Плакаты:</p> <p>Линии чертежа.</p> <p>Чертёжный шрифт.</p> <p>Нанесение размеров.</p> <p>Обозначение шероховатости.</p> <p>Плоскости.</p> <p>Аксонометрическая проекции.</p> <p>Основные виды.</p> <p>Дополнительные виды.</p> <p>Лекальные кривые.</p> <p>Применение сопряжений.</p> <p>Построение уклонов.</p> <p>Конусность.</p> <p>Пересечение поверхностей.</p> <p>Стенды</p> <p>Макеты</p>
1.13	<p>Техническая механика</p> <p>Материаловедение</p>	<p><b>Кабинет Технической механики и материаловедения</b></p> <p>1. Стол преподавателя – 1шт.</p> <p>2. Столы ученические – 14шт</p> <p>3. Доска – 1шт 4. Стулья – 28шт.</p> <p>5.Компьютер</p> <p>6. Комплект учебно-наглядных пособий.</p> <p>7. Комплект технологической документации</p> <p>8. Комплект учебно-методической документации 9. Комплект плакатов</p>
1.14	Электротехника и электронная техника	<p><b>Лаборатория «Электротехника и электроника»</b></p> <p>Оборудование:</p> <p>1. Стол преподавателя – 1шт.</p> <p>2. Столы ученические – 14шт</p> <p>3. Доска – 1шт 4. Стулья – 28шт.</p> <p>5.Компьютер</p> <p>6. Комплект учебно-наглядных пособий.</p> <p>7. Комплект технологической документации</p> <p>8. Комплект учебно-методической документации 9. Комплект плакатов</p>
1.15	Основы гидравлики и теплотехники	<p><b>Кабинет Основ гидравлики и теплотехники</b></p> <p>1. Стол преподавателя – 1шт.</p> <p>2. Столы ученические – 14шт</p> <p>3. Доска – 1шт 4. Стулья – 28шт.</p> <p>5.Компьютер</p> <p>6. Комплект учебно-наглядных пособий.</p>

		<p>7. Комплект технологической документации</p> <p>8. Комплект учебно-методической документации 9.</p> <p>Комплект плакатов</p>
1.16	Основы агрономии	<p><b>Кабинет Агрономии и зоотехнии. 1.</b></p> <p>Столы ученические – 14шт</p> <p>2.Стулья – 29шт.</p> <p>3.Доска – 1шт</p> <p>4.Компьютеры.</p> <p>5.МФУ цветное</p> <p>6.SD диски с программным обеспечением</p>

		<p>7.Рабочее место преподавателя. 8.Демонстрационные стенды, плакаты отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин</p> <p>Весы лабораторные</p> <p>Автоматический счетчик семян Лабораторная мельница</p> <p>Тестомесилка</p> <p>Омыватель клековины</p> <p>Устройство для формирования клейковины Учебная мебель для мастерской (комплект)</p> <p>Информационный стенд «Виды удобрений»</p> <p>Комплект</p> <p>учебно-лабораторного</p> <p>оборудования</p> <p>"Агрохимическое обследование и анализ почв"</p>
1.17	Основы зоотехнии	<p><b>Кабинет Агрономии и зоотехнии. 1.</b></p> <p>Столы ученические – 14шт</p> <p>2.Стулья – 29шт.</p> <p>3.Доска – 1шт</p> <p>4.Компьютеры.</p> <p>5. МФУ цветное</p> <p>6. SD диски с программным обеспечением</p> <p>7. Рабочее место преподавателя. 8.Демонстрационные стенды, плакаты отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин</p> <p>Весы лабораторные</p> <p>Автоматический счетчик семян Лабораторная мельница</p> <p>Тестомесилка</p> <p>Омыватель клековины</p> <p>Устройство для формирования клейковины Учебная мебель для мастерской (комплект)</p> <p>Информационный стенд «Виды удобрений»</p> <p>Комплект</p> <p>учебно-лабораторного</p> <p>оборудования</p>

		"Агрохимическое обследование и анализ почв"
1.18	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Информатика</p>	<p><b>Кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»</b></p> <p>Оборудование:</p> <p>1.Столы ученические – 14шт 2.Стулья – 29шт. 3.Доска – 1шт 4.Компьютеры. 5. МФУ цветное 6. SD диски с программным обеспечением 7. Рабочее место преподавателя. 8.Демонстрационные стенды, плакаты отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин</p>
1.19	<p>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p><b>Кабинет Экономики организаций, менеджмента и маркетинга, управлением работами по производству и переработке продукции</b></p> <p>1. Стол преподавателя – 1шт. 2. Столы ученические – 14шт 3. Доска – 1шт 4. Стулья – 29 шт. 5. ЖК телевизор 6.Методические пособия 7.Стенды о профилях направления 8.Контрольно оценочные средства,</p>

	методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ студентов СПО по дисциплинам «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
--	--

1.19	ПМ. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	<p><b>Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:</b></p> <p>Оборудование: Столы -15шт.;      Стулья -30шт.;      Стол учительский – -1шт.;      Стул учительский -1шт.;      Компьютер в сборе -1 шт.;      Доска учебная-1 шт.;      Телевизор-1 шт.;</p> <p>Оборудование: Перечень оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) почвообрабатывающие машины,</li> <li>2) посевные машины,</li> <li>3) разбрасыватель удобрений.</li> <li>4) опрыскиватель,</li> <li>5) протравливатель,</li> <li>6) машины для уборки трав,</li> <li>7) зерноуборочный комбайн,</li> <li>8) зерноочистительные машины,</li> <li>9) приспособление к з/у комбайна для уборки подсолнечника,</li> <li>10) двигатели автомобилей различных марок.</li> <li>11) узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей,</li> <li>12) узлы и агрегаты трансмиссий тракторов и автомобилей различных марок,</li> <li>13) узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем,</li> <li>14) рабочее оборудование тракторов и автомобилей различных марок,</li> <li>15) приборы электрооборудования,</li> </ol> <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструкционные карты по выполнению практических работ,</li> <li>-комплекты заданий, -комплекты производственных ситуаций, - комплекты контрольных вопросов, тестов</li> </ul> <p><b>Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:</b></p> <p>Оборудование:</p> <p>Столы -15шт.;      Стулья -30шт.;      Стол учительский – -1шт.;</p> <p>Стул учительский -1шт.; Доска учебная-1 шт.;</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;</p> <p>- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей</p>
1.20	ПМ. 02 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин	<p><b>Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»:</b></p> <p>Столы -15 шт.;      Стулья -30 шт.;</p>

	Стол учительский – 1 шт.;
--	---------------------------

	<p>и механизмы; ремонт отдельных деталей и узлов</p> <p>Стул учительский -1 шт.; Доска учебная-1 шт.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двигатель ДВС;</li> <li>2) КИ-48-02 прибор диагностирования плунжерных пар и нагнетательных клапанов;</li> <li>3) прибор проверки электрооборудования КИ1093, прибор для очистки и проверки сечей зажигания Э-203П, Э-20ЭУ, компрессометр;</li> <li>4) прибор для проверки свободного хода и усилия колеса К-402;</li> <li>5) прибор для проверки зазоров в сопряжениях трансмиссии ходовой части КИ-4850;</li> <li>6) нутrometer, индикаторы, микрометрический инструмент, штангель инструмент;</li> <li>7) прибор для проверки клапанов газораспределяющего механизма;</li> <li>8) прибор для проверки радиального биения подшипников качения;</li> <li>9) прибор для проверки бокового зазора зацепления шестерен редуктора;</li> <li>10) прибор для проверки топливной аппаратуры дизельных и карбюраторных двигателей;</li> <li>11) стенды и приборы для диагностирования машины;</li> <li>12) моечная установка для наружной жатки машин;</li> <li>13) агрегат для промывания двигателей;</li> <li>14) подъемно-транспортное оборудование; 15) ремонтно-технологическое оборудование для выполнения разборочно-сборочных и дефектово- и обкаточных работ; 16) стенды для проверки электрооборудования</li> </ol> <p><b>Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»</b></p> <p>Столы -15шт.;</p> <p>Стулья -30шт.;</p> <p>Стол учительский – -1шт.;</p> <p>Стул учительский -1шт.;</p> <p>Доска учебная-1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигатель ДВС-5 шт</li> <li>- измерительные приборы по определению эксплуатационных материалов; - вытяжной шкаф.</li> </ul> <p><b>Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъемник;</li> <li>- диагностическое оборудование; - наборы инструмента.</li> <li>- смотровая яма;</li> <li>- станок шиномонтажный;</li> <li>- стенд для балансировки колес;</li> <li>- компрессор (пневмолиния);</li> <li>- стенд для мойки колес;</li> <li>- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;</li> </ul>
--	--

		- наборы инструмента
1.21	ПМ.03 Освоение профессии рабочего, должности служащего: 19205 Тракторист-машинист	<b>Кабинет Управления транспортным средством и безопасности движения</b> Оборудование: Столы учебические -15шт.; Стулья -30 шт.;

	<p>сельскохозяйственного производства</p> <p>Стол учительский – -1шт.;      Стул учительский -1шт.;      Компьютер в сборе -1 шт.;      Доска учебная-1 шт.;      Проектор -1 шт.; Экран -      1 шт.      Учебно-наглядные пособия:      «Светофор с дополнительными секциями»      «Дорожные знаки»      «Дорожная разметка»      «Сигналы регулировщика»      «Схема перекрестка»      «Расположение дорожных знаков и средств регулирования      в населенном пункте»      «Маневрирование транспортных средств на проезжей      части» «Оказание медицинской помощи пострадавшим»      набор средств для проведения практических занятий по      оказанию медицинской помощи. медицинская аптечка      водителя.  <b>«Слесарная мастерская»</b>      Оборудование рабочих мест мастерской:      Металлорежущие станки- 3 шт.      Молот пневматический -1 шт.      Электросварочный аппарат 1 шт.      Зарядное устройство для аккумуляторов-1 шт.  <b>«Сварочная мастерская»</b>      Оборудование: столы      ученические (10), стулья      ученические (20), стол      учительский (1), стул      учительский (1), доска (1);      - сварочное посты 3 шт      - наборы инструмента для сварки 6 шт; - Сварочные      маски 6 шт.      - средства индивидуальной защиты 6 шт;      - система отвода производственных газов (вытяжка)- 1      шт;      - расходный материал.  <b>Полигон:</b>      - трактородром -2,1 га      - асфальтированная площадка- 3600 кв. м -горка      - змейка      - восьмёрка  <b>Оборудование:</b>      конус ограждительный, сигнальный, мягкий – 20 шт      Комбайн КЗС-812 Полесе      Трактор МТЗ - 82   </p>
--	--

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели

практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных участках, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания ит.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся

В техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурнотворческое, спортивное и здоровье-сберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций у обучающихся во соответствии с планом работы организуются и реализуются вне учебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

В техникуме работает социально – психологическая служба, действует пропускная система. Для своевременного и полноценного питания обучающихся в техникуме организована работа столовой. Питание организовано в 1 смену, обеденный перерыв составляет 30 мин. В целях профилактики заболеваний, обучающихся в техникуме, лечебно-оздоровительной работы и оказания неотложной медицинской помощи используется медицинский пункт.

Занятия физической культурой и спортом, а также физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в спортивном зале. Спортивный зал имеет раздевалки, 1 тренажерный зал. Занятия проводятся согласно расписанию.

В рамках социально-психологической поддержки обучающихся техникума квалифицированными специалистами социально-психологической службы осуществляется контроль состояния здоровья обучающихся, материальных, социально-бытовых условий для оказания своевременной помощи. Постоянно проводятся занятия и индивидуальные консультации в кабинете психолога.

Разработан и внедряется мониторинг развития личности и группы, мониторинг развития воспитательной и социальной работы в техникуме.

Для поддержки талантливой молодежи создан студенческий научно-исследовательский центр.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя, соответствующий профилю специальности

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по

реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расходование бюджетных средств, производиться в соответствии с бюджетной сметой по статьям экономической классификации расходов и плана финансово -хозяйственной деятельности.

Источниками внебюджетного финансирования техникума являются: образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги, доходы от сдачи в аренду имущества, возмещение арендаторами коммунальных услуг.

## **Раздел 7. Формирование Фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-механик.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 7.1. Виды деятельности

Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 7.1

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается В
ВД 01.Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Применяемые материалы Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 7.2.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплекты оценочной документации «КОД» №1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.1 для демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин

Таблица 7.2

ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
1	2	3
<b>Для базового уровня</b>		
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

	ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	ПК 1.7	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
	ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.
	ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
	ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

## **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **Структура задания для процедуры**

ГИА Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени

сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых ФГОС СПО с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

## **Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на государственную итоговую аттестацию, определен график проведения демонстрационного экзамена.

## **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Структура и содержание типового задания**

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия

содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной специальности.

Компетенция Эксплуатация сельскохозяйственных машин, включенная приказом от 01.02.2021 № 01.02.2021-14 Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" в актуальный перечень компетенций, соответствующих стандартам Агентства, отражает требования ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования.

Примерное практическое задание по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования включает:

1 Технологическая карта\лист задания.

2 Лист оценивания операций.

3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### **Условия выполнения практического задания:**

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

#### **Практический блок демонстрационного экзамена**

Состав возможных работ, выполняемых в ходе выполнения задания подробно описан Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" на сайте [eesat.worldskills.ru](http://eesat.worldskills.ru)

По компетенции №Е53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», комплектами оценочной документации (КОД) № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 и 2.1 для демонстрационного экзамена предусмотрено выполнение следующих заданий:

1. Модуль А «Электрооборудование и электроника». Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя: А1- устранение неисправностей и диагностика электрооборудования; А2- настройка систем точного земледелия. 2. Модуль В «Техническое обслуживание и ремонт двигателя». Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя: В1 - Устранение неисправностей и ТО системы питания дизеля; В2 – Двигатель (механическая часть);

3. Модуль С «Комплектование агрегата с механическим приводом» •

4. Модуль D «Гидравлические системы и гидроприводы». Модуль состоит из двух субкритериев и может включать в себя: D1- сборка и диагностирование гидропривода на учебном стенде (определение подачи насоса от давления на выходе из насосной станции); D2- Устранение неисправностей и обслуживание гидросистемы трактора.

5. Модуль Е «Комплектование пахотного агрегата» Для выполнения задания по каждому модулю отводиться 3 часа. Учитывая ограниченность учебного времени, каждый выпускник получает случайным образом задание по одному

модулю или одному субкритерию и выполняет его. Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведен в таблице 7.3.

### Технологическая карта\лист задания

Образовательная организация совместно с экспертной группой может доработать модули в соответствии со спецификой сельскохозяйственного производства в субъекте Российской Федерации, в котором расположена образовательная организация, и наличием сельскохозяйственной техники.

Таблица 7.3

Организация и заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 1		Работа j <sup>5</sup>	
наименование города ИИН	Описание <sup>6</sup>	проверяемые требования <sup>7</sup>	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить	заполнить
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
Заполнить при наличии или поставить прочерк	Заполнить при наличии или поставить прочерк		заполнить	заполнить	заполнить	заполнить

<sup>5</sup>Количество граф при необходимости можно добавлять или сокращать

<sup>6</sup>Описать задание студенту для выполнения

<sup>7</sup>Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

Оценка выполненных заданий ДЭ проводится в бланке листа оценивания операций, приведенном в таблице 7.4. Лист оценивания операций

Таблица 7.4

№	Наименование операции	Код УК	Максимальный балл	Оценка экзаменуемого
<b>Работа 1</b>				
1	Операция 1			
2	Операция 2			

n	Операция n			
<b>Работа 2</b>				
1	Операция 1			
2	Операция 2			
...	...			
m	Операция m			

### Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы. В рамках теоретического блока результаты освоения образовательной программы проверяются в форме письменного или компьютерного тестирования.

#### Тестирование

Тестирование может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. Используемый при тестировании контрольно-измерительный материал включает в себя инструкцию по выполнению, комплекс тестовых заданий, методику обработки результатов

Непосредственно перед выполнением теста экспертом государственной экзаменационной комиссии проводится инструктаж, в ходе которого сообщается время, отводимое на выполнение теста, а также объясняется:

- как правильно заполнить реквизиты бланка ответов (при письменном тестировании) или запустить приложение (при компьютерном тестировании);
- как правильно оформить выполнение каждого типа задания (вписать слова, заполняя специально оставленные пробелы; обвести в кружок номер правильного ответа; проставить цифры, указывая правильную последовательность; соединить линиями соответствующие утверждения и т.д.); при компьютерном тестировании также разъясняется процедура выполнения.

В каждом варианте теста должны присутствовать определенные типы вопросов (таблица 7.5 Типы вопросов для формирования теста).

Таблица 7.5

№ п/п	Вид вопроса	Оценка за 1 вопрос в баллах	Количество во вопросов в тесте	Суммарное количество баллов
1	Множественный выбор	5	10	50
2	Установить соответствие	10	2	20
3	Определить последовательность	10	1	10
4	Задания открытого типа	10	2	20
	ИТОГО		15	100

В таблице 7.6 Пример тестового задания (формируется образовательной организацией приведен пример оформления тестового задания (заполняется образовательной организацией

Таблица 7.6

№ п/п	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Максимальное кол- во баллов
1	Множественный выбор		
2	Множественный выбор		
3	Множественный выбор		
4	Множественный выбор		
5	Множественный выбор		
6	Множественный выбор		
7	Множественный выбор		
8	Множественный выбор		
9	Множественный выбор		
10	Множественный выбор		
11	Установить соответствие		
12	Установить соответствие		
13	Определить последовательность		
14	Задания открытого типа		
15	Задания открытого типа		
	ВСЕГО		

**Условия выполнения практического задания:** Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух дней, продолжительностью не более 8 ак. часов.

В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 7.7. Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

Таблица 7.7

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч. на экзаменуемую группу)	Место проведения
1	Практический блок	8	
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	8 <sup>1</sup>	

### Порядок перевода баллов в систему оценивания

---

<sup>1</sup> Из расчета не более 15 минут на выпускника

Перечень тем выпускной квалификационной (дипломной) работы разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях предметно-цикловых

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий. Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.8.

Таблица 7.8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенции и уровней сложности комплектов оценочной документации. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

## ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

Общие положения: Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. комиссий, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей (ФГОС СПО).

Тематика дипломных работ (проектов):

1. Совершенствование технологии и комплекса машин для возделывания кукурузы на силос в условиях хозяйства.
2. Совершенствование технологии и комплекса машин для возделывания зерновых культур в условиях хозяйства.
3. Совершенствование технологии и комплекса машин для возделывания сахарной свеклы в условиях хозяйства.

4. Совершенствование технологии и комплекса машин для возделывания картофеля в условиях хозяйства.

5. Совершенствование технологии и комплекса машин для возделывания кукурузы на зерно в условиях хозяйства.

6. Совершенствование комплекса машин для очистки зерновых культур в условиях хозяйства.

7. Повышение агротехнических показателей работы МТА для междурядной обработки сахарной свеклы.

8. Повышение агротехнических показателей работы МТА для кукурузы на зерно.

9. Повышение технико-эксплуатационных показателей работы МТА для внесения минеральных удобрений.

10. Разработка комбинированного агрегата для посева сахарной свеклы.

11. Разработка комбинированного агрегата для посева кукурузы на зерно.

12.Разработка машинно - тракторного агрегата для междурядной обработки пропашных культур.

13. Разработка машинотракторного агрегата для междурядной обработки пропашных культур на склонах.

14. Разработка погрузчика для погрузки свеклы для трактора тягового класса КН.

15. Разработка МТА для основной обработки почвы.

16. Совершенствование технического обслуживания МТП для конкретного хозяйства.

17. Разработка приспособления для ремонта коленчатого вала двигателя ЯМЗ- 238Б в условиях конкретного хозяйства.

18. Приспособление для ремонта передней балки автомобиля КамАЗ в условиях конкретного хозяйства.

19. Повышение эффективности работы автомобильного транспорта в условиях конкретного хозяйства.

20. Улучшение эксплуатационных показателей работы автомобиля ГАЗ-33021 в условиях конкретного хозяйства.

21. Совершенствование ремонта и восстановления деталей ходовой части гусеничных тракторов в условиях конкретного хозяйства.

22. Совершенствование ремонта двигателей с/х техники в условиях конкретного хозяйства.

23. Система машин при планировании механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии посева пропашных культур.

24. Система машин при планировании механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии посева зерновых культур.

25. Система машин при планировании механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии предпосевной культивации.

26. Система машин при планировании механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии межурядной обработки пропашных культур.

27. Система машин при планировании механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии сплошной культивации.

28. Совершенствование планирования механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии посева зерновых культур.

29. Оптимизация планирования механизированных работ в летне-осенний период в условиях района с разработкой операционной технологии лущения стерни.

30. Оптимизация планирования механизированных работ в летне-осенний период в условиях района с разработкой операционной технологии вспашки зяби.

31. Совершенствование планирования механизированных работ в весенний период в условиях (с/х предприятия) района с разработкой операционной технологии предпосевной обработки почвы.

32. Определение оптимального состава и структуры МТП и организация полевых работ в весенний период в условиях (с/х предприятия) района, с разработкой операционной технологии посева пропашных культур.

33. Планирование и организация механизированных работ в летне-осенний период в условиях (с/х предприятия) района с разработкой и совершенствованием операционной технологии лущения стерни.

34. Организация и планирование ТО и ремонта машинно-тракторного парка в условиях ремонтной мастерской с разработкой технологии ремонта ходовой части автомобиля КАМАЗ.

35. Проект и организация работы центральной ремонтной мастерской, с применением планово-предупредительной системы ТО и ремонта МТП с разработкой приспособления для ремонта зерноуборочных комбайнов в условиях района.

36. Повышение эффективности производственного процесса в условиях ремонтной мастерской с разработкой приспособления для ремонта управляемых мостов колесных тракторов МТЗ-82. 3

7. Проект центральной ремонтной мастерской для проведения ТО и ремонта машинно-тракторного парка с разработкой технологии ремонта цилиндропоршневой группы ДВС в условиях района.

38. Повышение эффективности использования машинно-тракторного агрегата для поверхностной обработки почвы (дискования стерни тяжелыми боронами) в условиях конкретного хозяйства.

39. Организация и планирование работы МТП в условиях центральной ремонтной мастерской района с разработкой технологии ремонта жатки зерноуборочного комбайна.

40. Организация и эффективности производственного процесса ремонтной мастерской ТО и ремонта машинно-тракторного парка в условиях района с разработкой технологии ремонта трансмиссии автомобилей КАМАЗ.

41. Повышение эффективности производственного процесса ремонтной мастерской для ТО и текущего ремонта машинно-тракторного парка с разработкой технологии ремонта коробок передач колесных тракторов в условиях района.

42. Планирование, организация ремонтов и технического обслуживания МТП в условиях мастерской (с/х предприятия) с разработкой технологии ремонта ходовой части колесного трактора.

43. Организация и планирование производственного процесса ремонта МТП в условиях мастерской (с/х предприятия) с разработкой технологии ремонта сцепления грузовых автомобилей.

44. Совершенствование технического обслуживания и ремонта МТП в условиях мастерской (с/х предприятия). с разработкой приспособления для ремонта гидравлического оборудования комбайна.

45. Повышение эффективности производственного процесса ремонтной мастерской в условиях (с/х предприятия) с разработкой технологии ремонта зерноуборочных комбайнов.

46. Организация и планирование ТО и ремонта машинно-тракторного парка в условиях ремонтной мастерской (с/х предприятия) с разработкой приспособления для ремонта шасси колесных тракторов.

47. Повышение эффективности механизированных работ в весенний период в условиях хозяйства с модернизацией сеялки СЗ-3,6 и разработкой сошника стрельчатого типа.

48. Организация производственного процесса ремонтно- обслуживающих воздействий для машинно-тракторного парка с разработкой приспособления для ремонта трансмиссии грузовых автомобилей.

49. Проект мастерской пункта технического обслуживания тракторов в условиях хозяйства с разработкой технологии ТО колесных тракторов.

50. Совершенствование ТО и ремонта ходовой части гусеничных тракторов в условиях хозяйства.

51. Повышение эффективности механизированных работ путем совершенствования конструкции культиватора КПС-4 в условиях хозяйства.

52. Совершенствование планирования механизированных работ в весенний период в условиях района с разработкой операционной технологии посева зерновых культур.

53. Планирование производственных процессов и определение состава МТП в условиях хозяйства с разработкой технологии и организации вспашки зяби.

54. Организация технического обслуживания и текущего ремонта МТП с условий хозяйства с разработкой технологии ремонта шатунно-поршневой группы с проектированием приспособления для ремонта верхней головки шатуна.

55. Организация текущего ремонта тракторов в ЦРМ с разработкой технологии ремонта топливной аппаратуры дизельных двигателей в условиях хозяйства с проектированием приспособления для разборки топливного насоса высокого давления.

56. Совершенствование организации ТО и ремонта МТП в ремонтной мастерской (хозяйства) с разработкой поста планового ТО тракторов.

57. Планирование и организация процессов технического обслуживания и ремонта МТП в ремонтной мастерской (хозяйства) разработкой проекта участка ремонта ДВС.

58. Оптимизация процесса ремонта и ТО МТП в ЦРМ (хозяйства) с разработкой технологии диагностирования и ремонта гидравлической системы тракторов.

59. Планирование объема работ и организация процесса ремонта МТП в ремонтной мастерской (хозяйства) с разработкой диагностики цилиндропоршневой группы ДВС.

60. Организация ремонта МТП в мастерской (хозяйства) с разработкой технологии ремонта механизмов управления колесных тракторов.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (дипломной) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита является завершающим этапом выполнения, обучающимся выпускной квалификационной работы. К защите выпускной квалификационной (дипломной) работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного (государственного) экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие выпускную квалификационную (дипломную) работу с отзывом руководителя в установленный срок.

На защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы отводится не более 45 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами ГЭК и включает в себя доклад обучающегося (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, а также выступления руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы и рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной (дипломной) работы учитываются: - доклад обучающегося по каждому разделу работы;

- ответы                      на
- вопросы;
- отзыв
- руководителя;                  -
- оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" решением ГЭК и оформляются отдельным протоколом.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.