

**Министерство образования Владимирской области**  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Владimirской области*  
*«Муромская государственная инженерно-техническая академия»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного  
производства (по видам)**

**Квалификация (и) выпускника**  
Оператор оборудования швейного производства

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 6 от 01 - 07-  
.2025 г.

приказ № 204 от 15- 07 - .2025г.

Директор /О.И.Фадеева /

*РФП*  
подпись

**Утверждено Приказом  
ГАПОУ ВО «МГИТА»**



**2025 год**

## **Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>                                    | <b>7</b>  |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>                                  | <b>7</b>  |
| <i>Общие компетенции .....</i>  | <i>7</i>  |
| <i>Профессиональные компетенции .....</i>   | <i>13</i> |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>  | <b>25</b> |
| <i>Учебный план .....</i>   | <i>25</i> |
| <i>Календарный учебный график .....</i>   | <i>28</i> |
| <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....</i>  | <i>29</i> |
| <i>Рабочая программа воспитания .....</i>   | <i>33</i> |
| <i>Календарный план воспитательной работы .....</i>   | <i>33</i> |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>   | <b>32</b> |
| <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....</i>                          | <i>33</i> |
| <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....</i>                              | <i>49</i> |
| <i>Требования к практической подготовке обучающихся .....</i>   | <i>52</i> |
| <i>Требования к организации воспитания обучающихся .....</i>  | <i>53</i> |
| <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....</i>                                  | <i>53</i> |
| <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....</i>                                | <i>53</i> |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>       | <b>53</b> |
| <b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы .....</b>  | <b>55</b> |
| <b>Приложение 1 Учебный план</b>  |           |
| <b>Приложение 2 Календарный учебный график</b>  |           |
| <b>Приложение 3 Программы дисциплин, профессиональных модулей</b>   |           |
| <b>Приложение 4 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы</b>                          |           |
| <b>Приложение 5 Программа ГИА</b>   |           |

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

Настоящая основная образовательная программа (далее ОП) по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)** среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ОП, ОП СПО) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698.

Приказ от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования».

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки ОП СПО ППКРС**

составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167).

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 №71763);

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО; Локальные нормативные акты образовательной организации:

Договор о взаимодействии ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» и работодателем \_\_\_\_\_ (*наименование*)

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП - образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

ПС - профессиональный стандарт, ОТФ - обобщенная трудовая функция; ТФ - трудовая функция;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П - профессиональный цикл;

МДМ - междисциплинарный модуль; ПМ - профессиональный модуль; МДК - междисциплинарный курс;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

### **1.3. Нормативный срок освоения ОПОП Спо ППКРС**

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования - 10 месяцев;

на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев.

### **1.4. Структура и объем образовательной программы включает:**

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

## Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы   | Объем образовательной программы, в академических часах |
|---|--|
| Дисциплины (модули)   | Не менее 612   |
| Практика  | Не менее 540   |
| Государственная итоговая аттестация   | 36   |
| Общий объем образовательной программы:  |  |
| на базе среднего общего образования   | 1476   |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 2952   |

1.4.1. Образовательная программа включает:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

1.4.2. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей ОП СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Оператор оборудования швейного производства

Выпускник образовательной программы по квалификации оператор оборудования швейного производства осваивает общие виды деятельности:

- Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического

оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)

- Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору);

- Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)

Дополнительный вид деятельности:

*Выполнение работ по профессии «Швея»*

Форма обучения: очная.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Область профессиональной деятельности выпускников - «21 Легкая и текстильная промышленность».

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения профессиональной образовательной программы представлены в разделе 4.

*Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:*

| Наименование видов деятельности  | Наименование профессиональных модулей  |
|--|--|
| ВД 01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) | ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажнотепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов |

|  |  |
|--|--|
| ВД 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) | ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов |
| ВД 03. Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)  | ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах   |

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Общие компетенции**

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| OK 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| OK 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>   |
| OK 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| OK 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды,  | <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>принципы бережливого производства</li> <li>основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>  |
| OK 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>основы здорового образа жизни</li> <li>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</li> <li>средства профилактики перенапряжения</li> </ul> |
| OK 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила построения простых и сложных</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | предложений на профессиональные темы   |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы<br>(бытовая и профессиональная лексика)                             |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения   |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Код      | Показатели освоения компетенции  |
|---|--|----------|--|
| ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании. | H 1.1.01 | Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования   |
|   |  | H 1.1.02 | Подготовки оборудования к работе   |
|   |  | У 1.1.01 | Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кеттельных машинах  |
|   |  | У 1.1.02 | Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину  |
|   |  | У 1.1.03 | Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.   |
|   |  | З 1.1.01 | Основы обслуживания и эксплуатации вязального производства<br>Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин |
|   |  | З 1.1.02 | Основы автоматизации вязально-швейного производства  |
|   |  | З 1.1.03 | Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки  |
|   |  | З 1.1.04 | Требования безопасности работ на швейном и влажно-тепловом оборудовании  |
|   | ПК1.2 Устранять выявленные мелкие недостатки при   | H 1.2.01 | Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.               | H 1.2.02 | Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе  |
|  |   | У 1.2.01 | Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании  |
|  |   | У 1.2.02 | Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину   |
|  |   | У 1.2.03 | Выполнять наладку обслуживающего оборудования для конкретных операций и материалов  |
|  |   | У 1.2.04 | Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. |
|  |   | З 1.2.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства<br>Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кettelевых машин               |
|  |   | З 1.2.02 | Основы автоматизации вязально-швейного производства   |
|  |   | З 1.2.03 | Устройство обслуживающего швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки   |
|  |   | З 1.2.04 | Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации   |
|  |   | З 1.2.05 | Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах  |
|  | ПК 1.3 Выполнять контроль соответствия эксплуатационно - технологических параметров | H 1.3.01 | Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса  |
|  |   | H 1.3.02 | Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | швейного оборудования  | У 1.3.01 | Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса  |
|  |  | У 1.3.02 | Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования   |
|  |  | У 1.3.03 | Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования   |
|  |  | У 1.3.04 | Выполнять требования ТБ и охраны труда   |
|  |  | З 1.3.01 | Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию   |
|  |  | З 1.3.02 | Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования  |
|  |  | З 1.3.03 | Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования  |
|  |  | З 1.3.04 | Основы техники измерений   |
|  |  | З 1.3.05 | Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования  |
| ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов(по выбору) | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций. | Н 2.1.01 | Обработка деталей в соответствии с техническими условиями.   |
|  |  | Н 2.1.02 | Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов |
|  |  | Н 2.1.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий   |
|  |  | Н 2.1.04 | Проектирования пошивочных потоков  |
|  |  | У 2.1.01 | Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности  |
|  |  | У 2.1.02 | Выполнять контроль качества края и выполненной работы  |
|  |  | У 2.1.03 | Выполнять требования ТБ и охраны труда   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | У 2.1.04 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности |
|  | У 2.1.05 | Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков                                  |
|  | З 2.1.01 | Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций                                       |
|  | З 2.1.02 | Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл                                       |
|  | З 2.1.03 | Технологические параметры обработки деталей, виды швов  |
|  | З 2.1.04 | Виды и качество обрабатываемых материалов   |
|  | З 2.1.05 | Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей                            |
|  | З 2.1.06 | Требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании  |
|  | З 2.1.07 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности              |
|  | З 2.1.8  | Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков                     |
| ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки. | Н 2.2.01 | Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток                        |
|  | Н 2.2.02 | Соблюдать правила безопасного труда   |
|  | Н 2.2.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий      |
|  | У 2.2.01 | Осуществлять контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток                 |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | У 2.2.02 | Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями |
|  | У 2.2.03 | Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий  |
|  | У 2.2.04 | Осуществлять ведение карт контроля качества выполнения операций исполнителями, работающими на конвейере   |
|  | У 2.2.05 | Выполнять требований ТБ и охраны труда  |
|  | У 2.2.06 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности   |
|  | У 2.2.07 | Выполнять конфекционирование материалов на изделие  |
|  | З 2.2.01 | Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующие государственные стандарты и технические условия.  |
|  | З 2.2.02 | Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции.  |
|  | З 2.2.03 | Требования безопасности работ при выполнении технологических операций   |
|  | З 2.2.04 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности  |
|  | З 2.2.05 | Требования к составлению конфекционной карты  |
| ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей | Н 2.3.01 | Контролировать качество деталей кроя и выполненных швейных операций.  |
|  | Н 2.3.02 | Соблюдать правила безопасного труда   |
|  | Н 2.3.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудования для влажно - тепловой обработки.                               | У 2.3.01 | Осуществлять постоянную проверку края, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;   |
|   |  | У 2.3.02 | Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты   |
|   |  | У 2.3.03 | Выполнять требований ТБ и охраны труда   |
|   |  | У 2.3.04 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности  |
|   |  | З 2.3.01 | Требования к качеству деталей края для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов   |
|   |  | З 2.3.02 | Приемы контроля деталей края   |
|   |  | З 2.3.03 | Технические условия выполнения операций  |
|   |  | З 2.3.04 | Действующие государственные стандарты и технические условия  |
|   |  | З 2.3.05 | Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации  |
|   |  | З 2.3.06 | Требования безопасности работ при выполнении технологических операций  |
|   |  | З 2.3.07 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности   |
| ПМ 03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, | ПК 3.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций. | H 3.1.01 | Обработка деталей в соответствии с техническими условиями.   |
|   |  | H 3.1.02 | Выполнения операций на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах по пошиву деталей, полотен, купонов, изделий из трикотажных материалов |
|   |  | H 3.1.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления трикотажных изделий   |
|   |  | H 3.1.04 | Проектирования пошивочных потоков  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| кетельных машинах (по выбору)  | У 3.1.01 | Обрабатывать детали, узлы, полотна, изделия из трикотажных материалов разной сложности                                  |
|  | У 3.1.02 | Выполнять контроль качества выполненной работы  |
|  | У 3.1.03 | Выполнять требования ТБ и охраны труда  |
|  | У 3.1.04 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности                 |
|  | У 3.1.05 | Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании              |
|  | З 3.1.01 | Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций на трикотажном швейном оборудовании                   |
|  | З 3.1.02 | Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин   |
|  | З 3.1.03 | Технологические параметры обработки деталей, виды обработки швов  |
|  | З 2.1.04 | Виды и качество обрабатываемых материалов   |
|  | З 3.1.05 | Ассортимент трикотажных швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей                                |
| ПК 3.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей | З 3.1.06 | Требования безопасности работ при работе на трикотажном швейном оборудовании  |
|  | З 3.1.07 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности                              |
|  | З 3.1.8  | Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании |
| ПК 3.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей | Н 3.2.01 | Выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий   |
|  | Н 3.2.02 | контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;   |
|  | У 3.2.01 | заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании   | У 3.2.01 | производить заработку изделия, полотен после заправки   |
|  | У 3.2.01 | менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах  |
|  | У 3.2.01 | производить смену игольной плитки   |
|  | У 3.2.02 | ликвидировать обрыв нитей   |
|  | У 3.2.03 | присучивать концы нитей   |
|  | У 3.2.04 | вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений  |
|  | У 3.2.05 | переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений   |
|  | У 3.2.06 | сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий   |
|  | У 3.2.07 | выполнять подъем петель и подштопку сбросов   |
|  | У 3.2.08 | разделять и комплектовать купоны и детали изделий;  |
|  | У 3.2.09 | проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия  |
|  | З 3.2.01 | устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования   |
| ПК 3.3. Выполнять технологический процесс кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном | З 3.2.02 | процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений   |
|  | З 3.2.03 | рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования  |
|  | З 3.2.04 | оптимальные величины регулирования плотности вязания  |
|  | З 3.2.05 | технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий  |
|  | З 3.2.06 | ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности  |
|  | Н 3.3.01 | Выполнения процесса кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании |
|  | У 3.3.01 | подготавливать изделия к кеттлевке;   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| автоматическом или полуавтоматическом оборудовании | У 3.3.02 | надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины                |
|  | У 3.3.03 | заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули                        |
|  | У 3.3.04 | снимать и укладывать изделия в установленном порядке                      |
|  | З 3.3.01 | устройство, работу и взаимодействие основных механизмов кеттельной машины |
|  | З 3.3.02 | структуру переплетений изготавливаемой продукции                          |
|  | З 3.3.03 | виды и позиции толкателей, игл и петлителей                               |

**4.3.****Личностные результаты**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций   | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | <b>ЛР 12</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями</b>   |   |

|  |              |
|--|--------------|
| <b>к деловым качествам личности</b>  |              |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем       | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности               | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>  |              |
| Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе  | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |              |
| Проявляющий идеи гуманизма и гуманистических взглядов на категории Мир, Дружба, Сотрудничество. Осознающий себя личностью планетарного масштаба, патриотом и борцом за МИР, отторгающий идеи экстремизма и терроризма; человеком Планеты Земля и мироздания. | <b>ЛР 17</b> |
| Осознающий ценность самой Жизни во всех ее проявлениях и категориях «Счастье», «Свобода», «Справедливость», «Равенство», «Братство». Стремящийся к сохранению жизни и достойному ее улучшению.   | <b>ЛР 18</b> |

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)** Приложение №1

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 29.01.34 Приложение №2

#### **5.2.1. Программы учебных дисциплин**

Программы дисциплин, входящих в состав ППКРС, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО, рассмотрены и согласованы цикловой комиссией в установленном порядке.

#### **5.2.2. Список программ общеобразовательного цикла:**

Программа ОУД01. Русский язык  
Программа ОУД02. Литература  
Программа ОУД03. Иностранный язык  
Программа ОУД04. Математика  
Программа ОУД05. Информатика  
Программа ОУД06. Физика  
Программа ОУД07. Химия  
Программа ОУД08. Биология  
Программа ОУД09. История  
Программа ОУД10. Обществознание  
Программа ОУД11. География  
Программа ОУД12. Физическая культура  
Программа ОУД13. ОБЖ  
Программа ОУД14 Родной язык / Родная литература  
Программа ОУД15 Индивидуальный проект

#### **5.2.3. Список программ социально-гуманитарного цикла:**

СГ 01 История России,  
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности,  
СГ 03 Безопасность жизнедеятельности,  
СГ 04 Физическая культура,  
СГ 05 Основы финансовой грамотности

#### **5.2.4. Программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла**

ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности  
ОП.02 Основы материаловедения швейного производства  
*ОП 03 Основы конструирования*  
*ОП 04 Охрана труда*

#### **5.2.5. Программы профессиональных модулей**

Программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий из

текстильных материалов (по выбору)

ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)

ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Швея»

### **5.3. Программы учебной и производственной практики**

Программы учебной практики и производственной практики разработаны на основе требований ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования.

Учебная практика проводится в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю профессии) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика реализуются концентрированно или рассредоточено.

Формой аттестации учебной и производственной практик является дифференцированный зачет и/или экзамен.

Производственная практика (преддипломная) проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки и предшествует государственной итоговой аттестации.

Цели производственной практики:

- углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности;
- сбор материалов необходимых для подготовки дипломного проекта.

Задачи производственной практики:

- закрепление знаний и умений обучающихся по профессии;
- формирование профессиональной компетентности будущего рабочего;
- проверка готовности будущего рабочего к самостоятельной трудовой деятельности;
- участие в производственной деятельности предприятия (организации), обработка и анализ полученных результатов;
- анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломном проекте.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении №3

### **5.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ППКРС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

В состав ГЭК входят педагогические работники образовательной организации и лица, приглашенные из сторонних организаций (партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников). Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом образовательной организации. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию составляет 1 неделю - 36 академических часов.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом.

### **5.5. Рабочая программа воспитания**

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**5.6. Календарный план воспитательной работы** Рабочая программа воспитания представлена и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении №4

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

### **Перечень специальных помещений**

Кабинеты:

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет истории и обществознания

Кабинет химии, биологии и географии

Кабинет математики  
Кабинет информатики  
Кабинет иностранного языка  
Кабинет физики  
Кабинет ОБЖ  
Кабинет родного языка и литературы  
Кабинет основ материаловедения  
Кабинет экономики и статистики  
Кабинет Конструирования швейных изделий  
Кабинет технологии швейных изделий и оборудования для швейного производства (используются помещения на производстве)  
Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
Спортивный/ Актовый зал  
Библиотека/Читальный зал с выходом в сеть Интернет  
Швейная мастерская

#### 6.1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранных языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Основ материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

Кабинет «Конструирования швейных изделий»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.  
рабочее место преподавателя;  
техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

Кабинеты ОУД:

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы.

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

#### 6.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)», оснащенный компьютерной

техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **6.1.3. Оснащение лабораторий**

Лаборатория «Компьютерной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенным персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

#### **6.1.4. Оснащение мастерских**

##### **Мастерская «Швейная»:**

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, кеттельные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюгильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

#### **6.1.5. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы».

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направленности образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована

на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебнопроизводственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей)

могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### **Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансирование реализации ППКРС должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных

компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего: «Оператор швейного оборудования. Швея.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и (или) в профильных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

Производственная практика реализуется в профильных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области процесса настилания, раскroя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**Приложение 1 Учебный план**

**План учебного процесса по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

| индекс        | наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | формы промежуточной аттестации |                           | ВСЕГО       | самостоятельная работа | объем образовательной программы (академических часов) |                              |                           | нагрузка во взаимодействии с преподавателем |                                     |         | консультации | распределение нагрузки |           |                   |           |                   |           |            |           |            |          |
|---------------|--|--------------------------------|---------------------------|-------------|------------------------|---|------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|---------|--------------|------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|
|               |  | экзамены                       | дифференцированные зачеты |             |                        | всего во взаимодействии с преподавателем              | теоретическое обучение       |                           | дифференцированные зачеты                   | лабораторные и практические занятия |         |              | 1 курс                 |           |                   | 2 курс    |                   |           |            |           |            |          |
|               |  |                                |                           |             |                        |   | по учебным дисциплинам и МДК | дифференцированные зачеты |   | лабораторные и практические занятия | семестр |              | количество недель      | семестр   | количество недель | семестр   | количество недель |           |            |           |            |          |
| 1             | 2  | 3                              | 4                         | 5           | 6                      | 7   | 8                            | 9                         | 10  | 11                                  | 12      | 13           | 14                     | 15        | 16                | 17        | 18                | 19        | 20         | 21        |            |          |
|               | <b>Учебное время, отведенное на теоретическое обучение</b>                     |                                |                           |             |                        |   |                              |                           |   |                                     |         |              |                        |           |                   |           |                   |           |            |           |            |          |
|               | <b>Общеобразовательный цикл</b>  |                                |                           | <b>1476</b> |                        | <b>1476</b>   |                              |                           |   |                                     |         |              | <b>54</b>              | <b>18</b> | <b>459</b>        | <b>27</b> | <b>572</b>        | <b>26</b> | <b>221</b> | <b>13</b> | <b>152</b> | <b>8</b> |
| <b>ООД.00</b> | <b>Обязательные учебные предметы</b>   |                                |                           | <b>1476</b> |                        | <b>1476</b>   |                              |                           |   |                                     |         |              | <b>54</b>              | <b>18</b> | <b>459</b>        | <b>27</b> | <b>572</b>        | <b>26</b> | <b>221</b> | <b>13</b> | <b>152</b> | <b>8</b> |
| ООД.01        | Русский язык   | 2                              |                           | 94          |                        | 94  |                              |                           |   |                                     |         |              | 10                     | 6         | 34                | 2         | 44                | 2         |            |           |            |          |
| ООД.02        | Литература   |                                | 4                         | 109         |                        | 109   |                              |                           |   |                                     |         |              |                        |           | 34                | 2         | 22                | 1         | 34         | 2         | 19         | 1        |
| ООД.03        | Иностранный язык   |                                | 2                         | 117         |                        | 117   |                              |                           |   |                                     |         |              |                        |           | 51                | 3         | 66                | 3         |            |           |            |          |
| ООД.04        | Математика   | 4                              |                           | 238         |                        | 238   |                              |                           |   |                                     |         |              | 10                     | 6         | 51                | 3         | 44                | 2         | 51         | 3         | 76         | 4        |
| ООД.05        | Информатика  |                                | 2                         | 110         |                        | 110   |                              |                           |   |                                     |         |              | 10                     |           | 34                | 2         | 66                | 3         |            |           |            |          |

|              |   |                              |    |            |    |            |  |    |    |   |           |          |           |          |            |          |            |          |   |
|--------------|---|------------------------------|----|------------|----|------------|--|----|----|---|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|---|
|              |   | K2 с индивидуальным проектом |    |            |    |            |  |    |    |   |           |          |           |          |            |          |            |          |   |
| ООД.06       | История   |                              | 95 |            | 95 |            |  |    |    |   | 51        | 3        | 44        | 2        |            |          |            |          |   |
| ООД.07       | География   |                              | 2  | 78         |    | 78         |  |    |    |   | 34        | 2        | 44        | 2        |            |          |            |          |   |
| ООД.08       | Обществознание  |                              | 2  | 78         |    | 78         |  |    |    |   | 34        | 2        | 44        | 2        |            |          |            |          |   |
| ООД.09       | Физика  | 4                            |    | 149        |    | 149        |  |    | 10 | 6 | 17        | 1        | 44        | 2        | 34         | 2        |            |          |   |
| ООД.10       | Химия   |                              | 3  | 77         |    | 77         |  |    | 4  |   | 17        | 1        | 22        | 1        | 34         | 2        |            |          |   |
| ООД.11       | Биология  |                              | 3  | 78         |    | 78         |  |    |    |   |           |          | 44        | 2        | 34         | 2        |            |          |   |
| ООД.12       | Физическая культура   |                              | 2  | 95         |    | 95         |  |    |    |   | 51        | 3        | 44        | 2        |            |          |            |          |   |
| ООД.13       | ОБЗР  |                              | 3  | 73         |    | 73         |  |    |    |   | 34        | 2        | 22        | 1        | 17         | 1        |            |          |   |
| ООД.14       | Индивидуальный проект   | K2 с ОУП. 06                 | 49 |            | 49 |            |  | 10 |    |   | 17        | 1        | 22        | 1        |            |          |            |          |   |
| ООД.15       | Родная литература   |                              | 4  | 36         |    | 36         |  |    |    |   |           |          |           |          | 17         | 1        | 19         | 1        |   |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  |                              |    | <b>221</b> |    | <b>221</b> |  |    |    |   | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>22</b> | <b>1</b> | <b>68</b>  | <b>4</b> | <b>114</b> | <b>6</b> |   |
| СГ.01        | История России  |                              | 4  | 36         |    | 36         |  |    |    |   |           |          |           |          |            | 17       | 1          | 19       | 1 |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности  |                              | 4  | 36         |    | 36         |  |    |    |   |           |          |           |          |            | 17       | 1          | 19       | 1 |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности  |                              | 6  | 38         |    | 38         |  |    |    |   |           |          |           |          |            |          |            | 38       | 2 |
| СГ.04        | Физическая культура   |                              | 2  | 72         |    | 72         |  |    |    |   |           |          |           |          |            | 34       | 2          | 38       | 2 |
| СГ.05        | Основы финансовой грамотности   |                              | 4  | 39         |    | 39         |  |    |    |   | 17        | 1        | 22        | 1        |            |          |            |          |   |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |                              |    | <b>251</b> |    | <b>251</b> |  |    |    |   | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>1</b> | <b>119</b> | <b>7</b> | <b>76</b>  | <b>4</b> |   |
| ОП.01        | Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности |                              | 4  | 36         |    | 36         |  |    |    |   |           |          |           |          |            | 17       | 1          | 19       | 1 |
| ОП.02        | Основы материаловедения швейного производства   |                              | 4  | 90         |    | 90         |  |    |    |   | 34        | 2        | 22        | 1        | 34         | 2        |            |          |   |
| ОП.03        | Основы конструирования  |                              | 4  | 72         |    | 72         |  |    |    |   |           |          |           |          | 34         | 2        | 38         | 2        |   |
| ОП.04        | Охрана труда  |                              | 4  | 53         |    | 53         |  |    |    |   |           |          |           |          | 34         | 2        | 19         | 1        |   |

|            |   |   |  |     |  |     |  |  |  |     |  |    |     |   |     |       |     |          |        |
|------------|---|---|--|-----|--|-----|--|--|--|-----|--|----|-----|---|-----|-------|-----|----------|--------|
| ПП.00      | Профессиональный цикл   |   |  |     |  |     |  |  |  |     |  |    |     |   |     |       |     |          |        |
| ПМ.00      | Профессиональные модули   |   |  | 968 |  | 968 |  |  |  | 606 |  | 10 | 102 | 6 | 212 | 8     | 204 | 12       | 440 18 |
| ПМ.01      | <b>Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</b>                            | 2 |  | 245 |  | 245 |  |  |  | 168 |  | 4  | 51  | 3 | 190 | 7     |     |          |        |
| МДК.01.0 1 | Подготовка, обслуживание швейного и трикотажного оборудования   |   |  | 77  |  | 77  |  |  |  |     |  |    | 51  | 3 | 22  | 1     |     |          |        |
| УП.01      | Учебная практика  |   |  | 132 |  | 132 |  |  |  | 132 |  |    |     |   | 132 | 6     |     |          |        |
| ПП.01      | Производственная практика   |   |  | 36  |  | 36  |  |  |  | 36  |  |    |     |   | 36  | 1 нед |     |          |        |
| ПМ.02      | <b>Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</b> | 4 |  | 447 |  | 447 |  |  |  | 252 |  | 3  | 51  | 3 | 22  | 1     | 153 | 9 218 10 |        |
| МДК.02.0 1 | Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов   |   |  | 195 |  | 195 |  |  |  |     |  |    | 51  | 3 | 22  | 1     | 51  | 3 68 4   |        |
| УП.02      | Учебная практика  |   |  | 216 |  | 216 |  |  |  | 216 |  |    |     |   |     | 102   | 6   | 114 6    |        |
| ПП.02      | Производственная практика   |   |  | 36  |  | 36  |  |  |  | 36  |  |    |     |   |     |       | 36  | 1 нед    |        |

|                                      |   |   |             |       |                            |     |            |           |           |            |           |            |           |            |           |            |           |
|--------------------------------------|---|---|-------------|-------|----------------------------|-----|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| ПМ.03                                | Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кетельных машинах (по выбору) | 4 | 276         | 276   |                            | 186 | 3          |           |           |            |           | 51         | 3         | 222        | 8         |            |           |
|                                      |   |   |             |       |                            |     |            |           |           |            |           |            |           |            |           |            |           |
| МДК.03.01                            | Технологический процесс обработки трикотажных деталей   |   | 90          |       | 90                         |     |            |           |           |            |           |            | 51        | 3          | 36        | 2          |           |
| УП.03                                | Учебная практика  |   | 114         |       | 114                        |     | 114        |           |           |            |           |            |           |            | 114       | 6          |           |
| ПП.03                                | Производственная практика   |   | 72          |       | 72                         |     | 72         |           |           |            |           |            |           |            | 72        | 2 нед      |           |
| ГИА                                  | Государственная (итоговая) аттестация   |   | 36          |       | 36                         |     |            |           |           |            |           |            |           |            |           | 36         |           |
|                                      | <b>Итого:</b>   |   | <b>2952</b> |       | <b>2952</b>                |     | <b>606</b> | <b>54</b> | <b>28</b> | <b>612</b> | <b>36</b> | <b>828</b> | <b>36</b> | <b>612</b> | <b>36</b> | <b>818</b> | <b>36</b> |
| Государственная итоговая аттестация: |   |   |             | Всего | Дисциплин и МДК            |     |            |           |           |            | 612       | 660        | 510       | 446        |           |            |           |
| Демонстрационный экзамен             |   |   |             |       | Учебной практики           |     |            |           |           |            |           | 132        | 102       | 228        |           |            |           |
|                                      |   |   |             |       | Производственной практики  |     |            |           |           |            |           | 36         |           |            | 108       |            |           |
|                                      |   |   |             |       | Экзаменов                  |     |            |           |           |            |           |            |           |            |           |            |           |
|                                      |   |   |             |       | Дифференцированных зачетов |     |            |           |           |            |           |            |           |            |           |            |           |

**Приложение 3 Программы дисциплин и профессиональных модулей  
к ПОП по профессии  
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК            | Умения  | Знания   |
|-----------------------|---|--|
| ОК 02, 04, 05, 06, 09 | У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>У2 определять основные тенденции социально-экономического, политического и | 31 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;<br>32 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;<br>33 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>культурного развития России и мира;</p> <p>У3 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных процессов;</p> <p>У4 определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансовоэкономических проблем;</p> <p>У5 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p> | <p>конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</p> <p>34 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>35 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>36 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>37 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> |
|--|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код   | Наименование личностных результатов  |
|-------|--|
| ЛР 13 | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности         |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 34                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 12                   |
| в т.ч.:  |                      |
| теоретическое обучение   | 20                   |
| практические занятия   | 12                   |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                          | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2                    |

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>  | <b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b> | <b>Коды компетенций и личностных результатов<sup>2</sup>, формированию которых способствует элемент программы</b> | <b>Код У, З</b> |
|---|--|--|---|-----------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>        |
| <b>Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира</b>                         |  | <b>4/2</b>   |   |                 |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Устройство мира после Второй мировой войны.<br/>2. Создание Организации объединенных наций.<br/>3. Формирование и противостояние двух мировых систем.<br/>4. «Холодная война».</p><br><b>Практическое занятие №1.</b> Геополитическое устройство современного мира. | <b>2</b><br><br><b>2</b>   | OK 02, 04, 05, 06, 09   | У1-У5, 31-37    |
| <b>Раздел 2. Россия на рубеже ХХ- XXI веков</b>                                       |  | <b>20/6</b>  |   |                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Государственное устройство и общество СССР в 80-е 1т.   в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> <p>1. СССР в 70-80-гг. ХХ в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения</p>  | <b>2</b><br><br><b>2</b>   | OK 02, 04, 05, 06, 09   | У1-У5, 31-37    |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |   |                 |

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |   |          |                       |              |
|---|---|----------|-----------------------|--------------|
| <b>Перестройка.<br/>Реформа советской политической системы.<br/>Распад СССР</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства.</li> <li>2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи.</li> <li>3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР</li> </ol> | <b>2</b> | OK 02, 04, 05, 06, 09 | У1-У5, 31-37 |
| <b>Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.</li> <li>2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.</li> <li>3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма</p>  | <b>2</b> | OK 02, 04, 05, 06, 09 | У1-У5, 31-37 |
|   |   |          |                       |              |
| <b>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг.<br/>«Прыжок в капитализм»</b> | <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. ХХ в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.</li> </ol>   | <b>2</b> | OK 02, 04, 05, 06, 09 | У1-У5, 31-37 |

|  |  |          |          |                                       |
|--|--|----------|----------|---------------------------------------|
| <b>Приватизация.</b>   | 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г.<br>Итоги приватизации.<br>3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.  |          |          |                                       |
| <b>Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг.<br/>Становление нового политического режима.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома.<br>2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.<br>3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.  | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК 02, 04, 05, 06, 09<br>У1-У5, 31-37 |
|  | <b>Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг.<br/>Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года</b>   | <b>2</b> |          |                                       |
| <b>Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в.<br>2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в.<br>3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК 02, 04, 05, 06, 09<br>У1-У5, 31-37 |
| <b>Тема 2.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |          |                                       |

|  |   |          |                       |              |
|--|---|----------|-----------------------|--------------|
| <b>Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>   | 1. Политические преобразования начала XXI в.<br>Президентская власть. Правительство России.<br>Укрепление власти в центре и на местах.<br>Административная реформа. Реформы в армии.<br>Российская армия в 1 десятилетии XXI века.<br><br>2. Власть и олигархия. Общественные настроения.<br>Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века. | <b>2</b> | ОК 02, 04, 05, 06, 09 | У1-У5, 31-37 |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.   | <b>2</b> |                       |              |
| <b>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</b>   | <b>8/4</b>  |          |                       |              |
| <b>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                       |              |
|  | 1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.<br>2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.<br>3. Единое евразийское пространство.<br>4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.<br>5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).                         | <b>4</b> | ОК 02, 04, 05, 06, 09 | У1-У5, 31-37 |
|  | <b>Практические занятия № 5-6.</b> Защита проектных работ.  | <b>4</b> |                       |              |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета | 2  |  |  |
| Всего:   | 34 |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX - начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 245 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. - Текст : непосредственный.
2. История России. XX - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5534-09384. - Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. - Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|-----------------------|
| Освоение систематизированных знаний об истории человечества.  | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с                                  | Оценка устных опросов |
| Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе.   | ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при | Оценка устных опросов |
| Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин. | решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;   | Оценка устных опросов |
| Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.  | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;                                   | Оценка устных опросов |
| Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.   | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.  | Оценка устных опросов |
| a) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.<br><br>б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.                                      |  |                       |

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2025г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         |           |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>9</b>  |
|   | <b>10</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 06      | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>   |
|-----------------------|--|---|
| ОК 01                 | У 1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,               |
| ОК 04                 | У 2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               | необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности |
| ОК 06                 | У 3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас        |   |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| <b>Код</b> | <b>Наименование личностных результатов</b>   |
|------------|--|
| ЛР 13      | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 106                  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 102                  |
| в т. ч.:   |                      |
| практические занятия                                       | 102                  |
| <i>Самостоятельная работа<sup>4</sup></i>                  | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | 2                    |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы | Код У, З    |
|--|---|--|--|-------------|
| 1                                      | 2   | 3  | 4  | 5           |
| <b>Тема 1. Выбор одежды</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Принципы базового гардероба<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 12   | OK 01<br>OK 04<br>OK 06  | У1-У3<br>31 |
|  | <b>2.Базовый гардероб</b><br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия  |  |  |             |
|  | <b>3. Цвета базового гардероба</b> Фонетика. Лексика по теме.<br>Грамматика. Практические занятия                                     |  |  |             |
| <b>Тема 2. Удивительный мир тканей</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Текстильные волокна<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия         | 16   | OK 01<br>OK 04<br>OK 06  | У1-У3<br>31 |
|  | <b>2. Строение ткани</b><br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия   | 16   |  |             |

<sup>5</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |           |                         |             |
|---|--|-----------|-------------------------|-------------|
|   | 3. Хлопок и лен<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия                   |           |                         |             |
|   | 4. Шерсть и шелк<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия                  |           |                         |             |
| <b>Тема 3. Дизайн<br/>одежды</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06 | У1-У3<br>31 |
|   | 1. Творческий дизайн для портного<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия | 16        |                         |             |
| <b>Тема 4.<br/>Изготовление<br/>одежды</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06 | У1-У3<br>31 |
|   | 1. Подготовка к пошиву<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия            | 16        |                         |             |
| <b>Тема 5. Базовый<br/>ассортимент<br/>одежды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06 | У1-У3<br>31 |
|   | 1. Базовые пальто и костюмы<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия       | 20        |                         |             |
|   | 2. Платья и блузы<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия                 | 20        |                         |             |
|   | 3. Юбки<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические                                   |           |                         |             |

|                                      |  |            |                         |             |
|--------------------------------------|--|------------|-------------------------|-------------|
|                                      | занятия  |            |                         |             |
|                                      | 4. Жакеты<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия   |            |                         |             |
|                                      | 5. Одежда для особых случаев<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия                                  |            |                         |             |
| <b>Тема 6. Обувь.<br/>Аксессуары</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 06 | У1-У3<br>31 |
|                                      | 1. Обувь<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия  | 10         |                         |             |
|                                      | 2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения<br>Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия |            |                         |             |
| <b>Тема 7.<br/>Модельеры</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 06 | У1-У3<br>31 |
|                                      | 1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия                      | 12         |                         |             |
|                                      | 2. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия                 |            |                         |             |
|                                      | Самостоятельная работа   | 2          |                         |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  | <b>2</b>   |                         |             |
| <b>Всего:</b>                        |  | <b>106</b> |                         |             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языка в профессиональной деятельности»,

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. - (Библиотека словарей Мюллера)
3. Материалы по аудированию и лексические упражнения - URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире - URL: <http://www.voanews.com/>
5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>6</sup></i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.   | оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ - лексико-грамматических тестов.  |
| Уметь:<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы;   | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий<br>- составлением диалогов, рассказов, презентаций рефератов, выполнением упражнений     |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;   |  | - оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ - лексико - грамматических тестов |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  |  | - оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам.<br>- оценка на зачете   |

**к ПОП по профессии  
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

**2025 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| OK 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам  |
| OK 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            |
| OK 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                   |
| OK 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b> | <b>Умения</b> | <b>Знания</b> |
|-----------------------|---------------|---------------|
|                       |               |               |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 07 | У1 предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;<br>У2 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>У3 применять первичные средства пожаротушения;<br>У4 оказывать доврачебную помощь пострадавшим. | 31 виды чрезвычайных ситуаций;<br>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;<br>33 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>34 способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>35 меры пожарной безопасности;<br>36 правила безопасного поведения при пожарах;<br>37 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим |
|----------------------------------|---|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код   | Наименование личностных результатов  |
|-------|--|
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>           | 68                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                       | 38                   |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 28                   |
| практические занятия  | 38                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                       | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета</b> | 2                    |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>*</sup> , формированию которых способствует элемент программы | Код У, З     |
|---|---|---|--|--------------|
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5            |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения   |   | 14/4  |  |              |
| Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий</p> | 2/-   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07   | У1-У4, 31-37 |

<sup>\*</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |   |                     |                                  |              |
|---|---|---------------------|----------------------------------|--------------|
| терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |                     |                                  |              |
| Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС<br><br>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций.<br>Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативноправовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности | <b>6/2</b><br><br>4 | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |

|  |   |            |                                  |              |
|--|---|------------|----------------------------------|--------------|
| Гражданская оборона, ее структура и задачи.  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                                  |              |
|  | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.   | 2          |                                  |              |
|  | 2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС  |            |                                  |              |
| Тема 1.3.Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|  | 1. Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийнохимические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях. | 2          |                                  |              |
|  | 2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.   | 2          |                                  |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                                  |              |

|   |  |              |                                  |              |
|---|--|--------------|----------------------------------|--------------|
|   | <b>3.</b> Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.   | 2            |                                  |              |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ОБОРОНЫ</b>  | <b>ШНОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</b>   | <b>48/36</b> |                                  |              |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>18/14</b> |                                  |              |
|   | 1.Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке. | 4            | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>14</b>    |                                  |              |
|   | 1. Военная доктрина РФ, военная организация государства  | 2            |                                  |              |
|   | 2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск   | 4            |                                  |              |
|   | 3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.  | 2            |                                  |              |
|   | 4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение   | 2            |                                  |              |
|   | 5. Обеспечение национальной безопасности РФ  | 4            |                                  |              |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b>  |              |                                  |              |
|   | 1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.  |              |                                  |              |

|   |  |  |                                  |              |
|---|--|--|----------------------------------|--------------|
|   | 2. Написание рефератов по данной теме.   |  |                                  |              |
| <b>Тема 2.2.</b> Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4/2</b><br><br>2<br><br><b>2</b>    | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|   | 1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих  | 2                                      |                                  |              |
| <b>Тема 2.3.</b> Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> | <b>20/16</b><br><br>4<br><br><b>16</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|   | 1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение<br>2. Права и свободы военнослужащего.<br>3. Устав внутренней службы.<br>4. Устав строевой.   | 2<br>2<br>4<br>8                       |                                  |              |
|   | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br><br>1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.<br>2. Написание рефератов по данной теме.   |  |                                  |              |
| <b>Тема 2.4.</b> Область применения получаемых профессиональных   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба,  | <b>6/4</b><br><br>2                    | OK 01<br>OK 02<br>OK 05          | У1-У4, 31-37 |

|  |   |              |                                  |              |
|--|---|--------------|----------------------------------|--------------|
| знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.              | войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |              | OK 07                            |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                                  |              |
|  | 1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военноначальники ВОВ.  | 4            |                                  |              |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>   |              |                                  |              |
|  | 1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций;   |              |                                  |              |
|  | 2. Написание рефератов по данной теме   |              |                                  |              |
|  | <b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>   | <b>46/34</b> |                                  |              |
| <b>Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/4</b>   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|  | 1.Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики  | 2            |                                  |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                                  |              |
|  | 4.Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.   | 2            |                                  |              |
|  | 5.Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения  | 2            |                                  |              |
| <b>Тема 3.2. Инфекционные болезни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/4</b>   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05          | У1-У4, 31-37 |
|  | 1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней  | 2            |                                  |              |

|  |  |            |                                  |              |
|--|--|------------|----------------------------------|--------------|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>   | OK 07                            |              |
|  | 1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.  | 2          |                                  |              |
|  | 2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.   | 2          |                                  |              |
| <b>Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/6</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|  | 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа-человек», «человек-социум». Проблемы мониторинга здоровья  | 2          |                                  |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>   |                                  |              |
|  | 3. Здоровье и факторы, его определяющие.   | 2          |                                  |              |
|  | 4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи   | 2          |                                  |              |
|  | 5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека | 2          |                                  |              |
| <b>Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/6</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|  | 1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе   | 2          |                                  |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>   |                                  |              |
|  | 6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа - человек»  | 2          |                                  |              |
|  | 7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье  | 2          |                                  |              |

|   |  |             |                                  |              |
|---|--|-------------|----------------------------------|--------------|
|   | 8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья | 2           |                                  |              |
| <b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического здоровья.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10/8</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|   | 1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.   | 2           |                                  |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>    |                                  |              |
|   | 9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение  | 2           |                                  |              |
|   | 10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения   | 2           |                                  |              |
|   | 11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний  | 2           |                                  |              |
|   | 12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема  | 2           |                                  |              |
| <b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/6</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
|   | 1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.  | 2           |                                  |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>    |                                  |              |
|   | 13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика   | 2           |                                  |              |
|   | 14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия  | 2           |                                  |              |
|   | 15. Охрана здоровья беременных женщин  |             |                                  |              |
|   | 16. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)  | 2           |                                  |              |

|   |  |                   |                                  |              |
|---|--|-------------------|----------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   |  | <b>6/-</b>        |                                  |              |
| <b>Тема 4.1.</b> Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.<br><br>Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.<br>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.<br>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. | <b>6</b><br><br>6 | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 07 | У1-У4, 31-37 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>          |                                  |              |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>68</b>         |                                  |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [Арутамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. - 18-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 208с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., - 2010. - 431 с.: ил.;
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высш. шк., 2009. - 448 с.: ил.
3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: ил.
4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. - 340 с.
5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. - 256 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>Результаты обучения<sup>8</sup></i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности;</li> <li>- правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>  | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.</li> </ul>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p> |

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Квалификация: Оператор оборудования швейного производства

**2025 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                   | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>16</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>       | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|-------------------------|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 | У1 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>У2 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | 31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>32 основы здорового образа жизни;<br>33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;<br>34 средства профилактики перенапряжения |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код  | Наименование личностных результатов  |
|------|--|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 106           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 100           |
| в т. ч.:  |               |
| практические занятия                                      | 100           |
| Самостоятельная работа <sup>9</sup>                       | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 6             |

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы | Код У, З     |
|--|---|---|---|--------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |              |
|  | <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>   | <b>18</b>   |   |              |
| <b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1.</b> Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации | <b>2</b><br><b>2</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 08   | У1-У2, 31-34 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.  |   |   |              |

<sup>10</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |          |                         |              |
|---|--|----------|-------------------------|--------------|
| <b>обществе</b>   |  |          |                         |              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Физическое<br/>развитие человека.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений</p> | <b>2</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | <b>Самостоятельная работа<br/>обучающихся:</b> Написание реферата.   | <b>2</b> |                         |              |
| <b>Тема 1.3.<br/>Физическая<br/>подготовка и ее<br/>связь с<br/>укреплением<br/>здоровья, развитием<br/>физических качеств.</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.</p>   | <b>2</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | <b>Самостоятельная работа<br/>обучающихся:</b> Написание реферата.   | <b>2</b> |                         |              |
| <b>Тема 1.4.<br/>Техническая<br/>подготовка.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения</p>  | <b>2</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 |              |

|   |   |          |                         |              |
|---|---|----------|-------------------------|--------------|
| <b>Техника движений и ее основные показатели.</b>                             | движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.            |          |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.  |          |                         |              |
| <b>Тема 1.5.<br/>Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | 1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.  | 2        |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.  |          |                         |              |
| <b>Тема 1.6.<br/>Спортивная подготовка.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования. | 2        |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.  |          |                         |              |
| <b>Тема 1.7.<br/>Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | 1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое,  | 2        |                         |              |

|   |   |           |                         |              |
|---|---|-----------|-------------------------|--------------|
| <b>жизни</b>  | психическое и социальное здоровье человека.<br>Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.  |           |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.  |           |                         |              |
| <b>Тема 1.8.<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | 1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.   | 2         |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата.  |           |                         |              |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                                      |   |           |                         |              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Беговые упражнения</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>18</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | 1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. | 6         |                         |              |

|  |  |                   |                         |              |
|--|--|-------------------|-------------------------|--------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.  |                   |                         |              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Прыжковые упражнения</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»                                 | <b>6</b><br><br>6 | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.  |                   |                         |              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Метание малого мяча и гранаты</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). | <b>6</b><br><br>6 | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |

|                                      |  |                     |                         |              |
|--------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|--------------|
|                                      | Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.   |                     |                         |              |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.   |                     |                         |              |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>    |  | <b>20</b>           |                         |              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Волейбол.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><br>1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на грудь-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | <b>10</b><br><br>10 | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики  |                     |                         |              |

|   |  |           |                         |              |
|---|--|-----------|-------------------------|--------------|
|   | защиты и нападения.  |           |                         |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Баскетбол.</b>                             | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> | <b>10</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.</p>  |           |                         |              |
| <b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b> |  | <b>18</b> |                         |              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Развитие гибкости.</b>                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы</p>  | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |

|   |  |                          |                                  |              |
|---|--|--------------------------|----------------------------------|--------------|
|   | <p>общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p>   |                          |                                  |              |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики.</p>  |                          |                                  |              |
| <b>Тема 4.2.<br/>Развитие координации движений.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность</p> | <p><b>4</b></p> <p>4</p> | <p>OK 01<br/>OK 04<br/>OK 08</p> | У1-У2, 31-34 |

|                                     |  |               |                         |              |
|-------------------------------------|--|---------------|-------------------------|--------------|
|                                     | отталкивания и приземления.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис.  |               |                         |              |
| <b>Тема 4.3.<br/>Развитие силы.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранный массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия</p> | <b>6</b><br>6 | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |

|                                     |   |                          |                                  |                     |
|-------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
|                                     | <p>на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p>  |                          |                                  |                     |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятиях на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале.</p>  |                          |                                  |                     |
| <b>Тема 4.4.<br/>Развитие силы.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.</p> | <p><b>6</b></p> <p>6</p> | <p>OK 01<br/>OK 04<br/>OK 08</p> | <p>У1-У2, 31-34</p> |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  |                          |                                  |                     |

|  |  |           |                         |              |
|--|--|-----------|-------------------------|--------------|
|  | <b>обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).  |           |                         |              |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b>                          |  | <b>18</b> |                         |              |
| <b>Тема 5.1.<br/>Передвижения на лыжах.</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Содержание учебного материала:<br/>Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа<br/>обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия по лыжной подготовке.</p> | <b>8</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Подъемы и спуски, повороты, торможения.</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение</p>  | <b>10</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |

|   |  |           |                         |              |
|---|--|-----------|-------------------------|--------------|
|   | боковым скольжением; поворот упором.   |           |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Самостоятельные катания на лыжах с гор, преодоление пересеченной местности.  |           |                         |              |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>   |  | <b>10</b> |                         |              |
| Тема 6.1.<br><b>Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | 1. Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика. | 6         |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.  |           |                         |              |
| Тема 6.2.<br><b>Прикладные упражнения.</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 08 | У1-У2, 31-34 |
|   | 1. Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.   | 2         |                         |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития  |           |                         |              |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| мышц различных частей тела.  |            |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>6</b>   |  |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>100</b> |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психологопедагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
4. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.

2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
6. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2020.
7. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>II</sup></i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p>OK 01-OK 6, OK 08</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</li> </ul> | <p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание - «3», два попадания - «4», три попадания - «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток - «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания - «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков - 4 попадания «5» баллов, 3 попадания - «4» балла, 2 попадания - «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 - 35 - 30, девушки 14 - 12 - 10, юноши подтягивание 12 - 10- 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 - 140 - 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 - 35 - 30, юноши 30 сек сгибание</p> | <p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p> |

<sup>II</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul> | <p>туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 - 55 - 50.</p> <p><i>Задание Общая физическая подготовка</i></p> <p>Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3»., отжимание от пола на количество раз юноши 40 - 35 - 30, девушки 14 - 12 -10, юноши подтягивание 14 - 12 - 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 - 140 - 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 - 35 - 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 - 55 - 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика кросс 2000 м дев 11.00 - 5, 13.00 - 4, без учета времени - 3, 3000 м юн. 12.30 - 5, 14.00 - 4, без учета времени.</i></p> <p>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190</p> <p>100 метров юн: 13,6 - 14,5 - 15.0, дев: 16,0 - 16,8 - 17,6</p> |  |
|---|---|--|

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2025 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| OK 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам  |
| OK 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| OK 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| OK 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| OK 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| OK 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| OK 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b>              | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>  |
|------------------------------------|---|--|
| OK 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08. | У1 применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при | 31 правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) | фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) |
|--|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код   | Наименование личностных результатов  |
|-------|--|
| ЛР 13 | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности         |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 36                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 12                   |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 20                   |
| практические занятия   | 12                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2                    |

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |   |                           |                                       |          |
|--|---|---------------------------|---------------------------------------|----------|
|  | 1.Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.  | 4                         |                                       |          |
| <b>Тема<br/>2.2.Фондовый и валютный рынки</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие и виды ценных бумаг.<br>Виды доходов по различным ценным бумагам<br>2.Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс:<br>фиксированный и регулируемый.<br>Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.<br>Диверсификация рисков<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> | <b>2/2</b><br>2<br>-      | OK 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 08. | У1<br>31 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.   | <b>2/-</b><br>2           | OK 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 08. | У1<br>31 |
| <b>Тема 2.4.Налоги: их виды и роль</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие налогов. Виды налогов.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами   | <b>4/2</b><br>2<br>2<br>2 | OK 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 08. | У1<br>31 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.  | <b>2/-</b><br>2           | OK 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 08. | У1<br>31 |
| <b>Тема 2.6</b>  | <b>Содержание учебного</b>  | <b>2/-</b>                | OK 01, 02, 03, 04,                    | У1       |

|   |  |            |                                       |          |
|---|--|------------|---------------------------------------|----------|
| <b>Финансовые риски и способы защиты от них</b>         | <b>материала</b><br>1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 2          | 05, 06, 07, 08.                       | 31       |
| <b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b> |  | <b>8/4</b> |                                       |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Финансовые механизмы работы фирмы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b> | OK 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 08. | У1<br>31 |
|   | 1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.   | 2          |                                       |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                                       |          |
|   | Расчет оплаты труда работников   | 2          |                                       |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Бизнес-планирование</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b> | OK 01, 02, 03, 04,<br>05, 06, 07, 08. | У1<br>31 |
|   | 1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационноправовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана   | 2          |                                       |          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                                       |          |
|   | Выработка и презентация бизнес-идей  | 2          |                                       |          |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b>   |                                       |          |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b>  |                                       |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. - М.: ВАКО, 2020 - 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. - М.: ВАКО, 2020 - 32 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626 3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFоБразоЕаHue: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFоБразоЕаHue : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. КоЗлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFоБразоЕаHue: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. - М.: ВАКО, 2020 - 48 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения<sup>1,2,3</sup></i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>                       | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опросы</li> </ul>                           |
| <p>уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p> | <p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий;</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений</li> </ul> |

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОП.1 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ  
профессиональной деятельности**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 16   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 18   |

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОП 01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

Дисциплина «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» обеспечивается дисциплинами: математика, информатика.

## **1.3 . Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|------------|--|
| ВД 2       | Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов |
| ПК 2.1     | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.   |
| ВД 3       | Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кettelевых машинах (по выбору)                             |
| ПК 3.1     | Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.   |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| OK 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам   |
| OK 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| OK 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| OK 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста   |
| OK 06      | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| OK 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| <b>Код</b> | <b>Наименование личностных результатов</b>  |
|------------|---|
| ЛР 3       | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели |
| ЛР 4       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  |
| ЛР 7       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   |
| ЛР 13      | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14      | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                             | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1 | <p>У 1 внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;</p> <p>У 2 использовать методы управления качеством продукции;</p> <p>У 3 применять общие принципы управления персоналом;</p> <p>У 4 рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p> <p>У 5 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У 6 проявлять правовую активности и навыки правомерного поведения, уважения к Закону;</p> | <p>31 основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>32 принципы делового общения в коллективе;</p> <p>33 основы микроэкономики;</p> <p>34 малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.</p> <p>35 представление о цифровой экономике;</p> <p>36 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>37 классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>44</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 20          |
| практические занятия   | 20          |
| консультация   | 2           |
| самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем         | 20          |
| промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i> | 2           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1 Организация (предприятие)- основное звено рыночной экономики</b> |   | 6           |  |
| <b>Тема 1.1 Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</b>     | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Обзорно-установочное занятие.</i></p> <p><b>Современное состояние и направления развития отрасли.</b> Назначение и сфера деятельности предприятия. Задачи, функции предприятия. Типы предприятий. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Материально-техническая база отрасли. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования. Способы экономии ресурсов.</p> | 6<br>2<br>2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07,<br>ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 13   |
| <b>Тема 1.2</b>  | Содержание учебного материала   | 2           |  |

|   |  |                              |  |
|---|--|------------------------------|--|
| <b>Организационная и производственная структура организации</b> | <b>Самостоятельная работа:</b> Организационная структура предприятия, факторы ее определяющие. Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Основные принципы построения экономической системы организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия). Тенденции развития производственной инфраструктуры организации (предприятия), пути её совершенствования. | 2                            | OK 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1      |
| <b>Тема 1.3 Основы маркетинга и менеджмента на предприятии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Самостоятельная работа:</b> Понятия, цели и принципы маркетинга. Основы маркетинговой деятельности, его функции и концепции. Основы менеджмента и принципы делового общения. Основы организации работы коллектива исполнителей. Основы менеджмента в области профессиональной деятельности.   | <b>2</b><br><br>2            | OK 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1      |
| <b>Раздел 2 Экономические ресурсы организации</b>               |  | <b>6</b>                     |  |
| <b>Тема 2.1 Основные средства организации</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Самостоятельная работа:</b> Значение основных средств, их состав и структура. Износ, воспроизводство и амортизация основных средств. Система показателей эффективности использования основных средств.<br><br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><br><b>Практическое занятие №1.</b> Расчет показателей использования основных средств.  | <b>2</b><br><br>3<br><br>2   | OK 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1      |
| <b>Тема 2.2 Оборотные средства организации</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Самостоятельная работа:</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств организации. Показатели использования оборотных средств. Пути улучшения использования производственных ресурсов. Расчет показателей использования оборотных средств.   | <b>2</b><br><br>2            |  |
| <b>Тема 2.3 Трудовые ресурсы предприятия.</b>                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br><br><b>Обзорно-установочное занятие.</b><br><br><b>Кадры предприятия, производительность труда и нормирование труда.</b> Баланс   | <b>4</b><br><br>2<br><br>4,7 | OK 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Организация, нормирование и оплата труда</b>  | рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Формы организации и оплаты труда.  |          |  |
|  | <b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Расчет уровня и роста производительности труда.<br><b>Практическое занятие №3.</b> Расчет систем повременной и сдельной заработной платы.   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Сущность заработной платы, её функции и принципы. Тарификация труда. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.  | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 3 Основные технико-экономические показатели деятельности организаций</b>                           |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 3.1 Основы планирования, финансирования кредитования организаций</b>                                 | Содержание учебного материала<br><b>Самостоятельная работа:</b> Сущность и принципы планирования. Виды планирования. Методы планирования. Бизнес- план предприятия. Деньги: сущность и функции. Финансы организации (предприятия). Источники финансовых ресурсов организации. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике. Разработка бизнес-плана.  | 6        | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 4,7 |
| <b>Тема 3.2 Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организаций (предприятия)</b> | Содержание учебного материала<br><b>Обзорно-установочное занятие.</b><br>Издержки производства, себестоимость, цена, прибыль и рентабельность. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Цена и ее функции. Прибыль, ее экономическое содержание, виды и методы определения. Виды и показатели рентабельности.<br><br><b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></b> | 4<br>2   | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 4,7 |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Расчет себестоимости продукции.<br><b>Практическое занятие №5.</b> Расчет прибыли и рентабельности.   | 2        |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная нагрузка студента:</b> Ценообразование. Виды цен и их классификация. Методы ценообразования на товары. Формирование финансовых показателей предприятия в условиях рыночной экономики.  | 2   |   |
| <b>Раздел 4 Право и экономика</b>  |   | <b>18</b>   |   |
| <b>Тема 4.1 Понятие правового регулирования производственных отношений в сфере профессиональной деятельности</b> | Содержание учебного материала<br><br>Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права, регулирующие хозяйствственные отношения в РФ, их источники. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.   | <b>2</b><br><br>2                                 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| <b>Тема 4.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ</b>                                     | Содержание учебного материала<br><br>Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.<br><br><b>Самостоятельная работа:</b> Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Малое предпринимательство. Государственная поддержка малого бизнеса. Жизненный цикл предприятий. Понятие собственности в экономической науке. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности. | <b>2</b><br><br>2                                 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| <b>Тема 4.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</b>                                   | Содержание учебного материала<br><br>Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридических лиц. Лицензирование юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.<br><br><b>Практическая работа:</b> Составить анализ организационно-правовых форм предприятий отрасли<br><br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Реорганизация юридических лиц. Формы реорганизации юридических лиц: преобразование, присоединение, выделение, разделение, слияние.            | <b>4</b><br><br>2<br><br><b>2</b><br><br><b>4</b> | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 4.4 Нормативно-правовое регулирование экономических отношений        | <p>Содержание учебного материала<br/>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности: гражданско-правовой договор, отдельные виды предпринимательских договоров. Экономические споры: понятие и виды. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.</p>              | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| Тема 4.5 Трудовое право   | <p>Содержание учебного материала<br/><b>Понятие трудового права. Источники трудового права. Правовые аспекты охраны здоровья</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Трудовой кодекс РФ. Субъекты трудовых правоотношений. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Порядок признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице и иные меры социальной поддержки. Социальное обеспечение граждан.</p>   | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| Тема 4.6 Трудовой договор. Порядок его заключения и основания прекращения | <p>Содержание учебного материала<br/>Понятие трудового договора, его виды. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем. Регистрация договора.<br/>Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Трудовые споры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Понятие коллективного договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Испытательный срок. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Совместительство.</p> | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| Тема 4.7  | Содержание учебного материала  | 4 | ОК 01, 02, 04, 05,                                      |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>   | Административное право: понятие, субъекты, источники права. Административные правонарушения. Административная ответственность: понятие, виды. Порядок наложения административных взысканий. Органы по рассмотрению дел об административных правонарушениях. Административная ответственность юридических лиц и граждан. Формы вины. Административная ответственность разных субъектов. Возраст наступления административной ответственности.<br>Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности. Общие положения: объекты, нормы и ответственность за нарушение Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Закона РФ «Об охране окружающей природной среды». | 4  | 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14                    |
| <b>Раздел 5 Бережливое производство</b>                                     |   | 6  |   |
| <b>Тема 5.1 Основы бережливого производства</b>                             | Реализация концепции бережливого производства на производстве   | 2  | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3        |
| <b>Тема 5.2 Стратегии и инструменты бережливого производства</b>            | Базовые инструменты бережливого производства; основные виды потерь, способы их выявления и устранения;  | 2  | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| <b>Тема 5.3 Стандартизация и непрерывное совершенствование производства</b> | Принципы совершенствования производства и экономного использования ресурсов   | 2  | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, ПК 2.1, ПК 3.1., ЛР 3,4,7,14 |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 68 |   |
| <b>Из них</b>   | Консультация  | 2  |   |
|   | Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета   | 2  |   |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- проектор;
- экран;
- ноутбук
- комплект учебно-наглядных пособий

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

1. Чалдаева Л.А., Шаркова А.В. Основы экономики организаций. Учебник и практикум для СПО. М. Издательство «Юрайт», 2019 г., 361 с. (Серия: Профессиональное образование).
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. - М.: Издательство Юрайт, 2022. (ЭБС Юрайт)

##### **Дополнительные источники**

1. Волков А.М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для спо. - М.: Издательство Юрайт, 2022 (ЭБС Юрайт)
2. Грибов В.Д. Экономика организаций: Учебник для СПО. Гриф МО РФ. - М.: КноРус, 2013.
3. Гуреева М.А.Основы экономики машиностроения. Учебник для СПО. ОИЦ «Академия», 2018 год
4. Драчева Е.Л. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Иванова Е.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО. 2-е изд., пер. и доп. ГРИФ УМО СПО. Юрайт, 2018.
6. Кожевников Н. Н. , Басова Т. Ф. , Бологова В. В. Основы экономики: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Кожевников. - 7-е изд., стер. Гриф МО РФ. - (Серия: «Среднее профессиональное образование - Экономика и управление») - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Котерова Н.П. Экономика организаций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. - 288с.
8. Парамонова Т.Н. Маркетинг: учебное пособие (для ссузов) / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк. - М.: Кнорус, 2013г.

9. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО.- М.: Академия, 2018.
10. Сергеев А.А. Бизнес-планирование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- 3-е изд., испр. И доп. М. Издательство «Юрайт», 2019г., 475с. ( Серия: Бакалавриат и магистр. Академический курс)
11. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства. Учебник и практикум для СПО. М. Издательство «Юрайт», 2019г.(Серия:Профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы**

1. Госкомстат России:Информация о социально-экономическом положении России (оперативная информация). Базы данных.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Журнал Маркетолог.ру. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.marketolog.ru/>-маркетолог
3. Минфин России: Макроэкономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
4. Научно - образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://eip.ru>/
5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Центральный Банк России:Статистика Центрального Банка России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
7. Экономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru/>
8. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

## 4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Формы и методы оценки</b>   |
|--|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- правильный расчет основных технико-экономических показателей деятельности подразделения (организации);</li> <li>- грамотная разработка бизнес-план;</li> <li>- демонстрация защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- грамотный анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> | <p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b></p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p> <p><b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; решение задач и упражнений; сообщений.</p> <p>Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p><b>Итоговый контроль</b> в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций, показатели их эффективного использования;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное толкование действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- правильное токование видов материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организаций, показателей их эффективного использования;</li> <li>- грамотное раскрытие методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности</li> </ul>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки бизнес-плана;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования кредитования организации; и</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование методики разработки бизнес- плана;</li> <li>- грамотное определение механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- грамотная трактовка основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;</li> <li>- грамотная трактовка основ организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>- грамотная трактовка основ планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- грамотная трактовка особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотное определение производственной и организационной структуры организации;</li> <li>- точное толкование основных положений Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- грамотное изложение классификации, основных видов и правил составления нормативных документов;</li> <li>- грамотная трактовка прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП 02. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

**2025 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

стр.

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                            | 22 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

## **ОП 02. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 Основы материаловедения швейного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих профессиональных компетенций (ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|------------|--|
| ВД 2       | Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов |
| ПК 2.1     | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.   |
| ВД 3       | Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)                             |
| ПК 3.1     | Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.   |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны освоить элементы следующих общих компетенций (ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности     |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в |

чрезвычайных ситуациях  
чрезвычайных ситуациях

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов (ЛР):

| Код   | Наименование личностных результатов   |
|-------|---|
| ЛР 3  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Проявляющий поведение честного партнера, отрицающий и не приемлющий коррупцию, как способ достижения цели |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности   |
| ЛР 13 | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 15 | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности   |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК  | Код умений             | Умения  | Код знаний             | Знания   |
|---|------------------------|---|------------------------|--|
| ПК 2.1,<br>ПК 3.1;<br>ОК 01, ОК<br>02,<br>ОК 04, ОК<br>07 | У1<br><br>У2<br><br>У3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять пороки материалов;</li> <li>- подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;</li> <li>- сочетать материалы по</li> </ul> | 31<br><br>32<br><br>33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы производства различных материалов для швейных изделий;</li> <li>- особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов;</li> <li>- ассортимент основных и</li> </ul> |

|  |    |                                       |          |  |
|--|----|---------------------------------------|----------|--|
|  | У4 | назначению цвету, фактуре и фурнитуре | 34<br>35 | вспомогательных материалов;<br>– требования, предъявляемые к материалам для швейных и трикотажных изделий;<br>– показатели качества материалов |
|--|----|---------------------------------------|----------|--|

Знания и умения при освоении общих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код  | Знания, умения  |
|-----------------|---|--|---|
| OK01            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У001.01<br>У001.02<br>У001.03<br>У001.04<br>У001.05<br>У001.06<br>У001.07<br>У001.08<br>У001.09<br>З001.01 | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Определять этапы решения задачи;<br>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Составлять план действия;<br>Определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |

|       |  |         |  |
|-------|--|---------|--|
|       |  | Зо01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|       |  | Зо01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|       |  | Зо01.04 | Методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|       |  | Зо01.05 | Структуру плана для решения задач;   |
|       |  | Зо01.06 | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо02.01 | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;  |
|       |  | Уо02.02 | определять необходимые источники информации;   |
|       |  | Уо02.03 | Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;   |
|       |  | Уо02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации;   |
|       |  | Уо02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;  |
|       |  | Уо02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;      |
|       |  | Уо02.07 | использовать современное программное обеспечение;  |
|       |  | Уо02.08 | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |  | Зо02.01 | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников,   |
|       |  | Зо02.02 | Приемы структурирования информации;  |
|       |  | Зо02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                 |

|       |  |         |   |
|-------|--|---------|---|
| OK 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в Коллективе и команде   | У004.01 | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;  |
|       |  | У004.02 | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|       |  | З004.01 | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |
|       |  | З004.02 | Основы проектной деятельности   |
| OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У007.01 | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;  |
|       |  | У007.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
|       |  | У007.03 | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   |
|       |  | З007.01 | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
|       |  | З007.02 | Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
|       |  | З007.03 | Пути обеспечения ресурсосбережения;   |
|       |  | З007.04 | Принципы бережливого производства;  |

| Виды деятельности                 | Код и наименование компетенции  | Код     | Показатели освоения компетенции  |
|-----------------------------------|---|---------|--|
| ВД 3<br>Разработка технологически | ПК 3.1.<br>Выбирать рациональные способы технологии и технологические | У3.1.02 | <b>Умения:</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
| х<br>процессов<br>производства<br>швейных<br>изделий | режимы производства<br>швейных изделий. | УЗ.1.03 | Подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием;              |
|  |   | 33.1.01 | <b>Знания:</b> способы обработки различных видов одежды   |
|  |   | 33.1.02 | Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;               |
|  |   | 33.1.03 | Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажнотепловой обработке; |
|  |   | 33.1.04 | Конфекционирование;   |

#### 1.1.4. Планируемые личностные результаты

| <b>Код</b> | <b>Наименование личностных результатов</b>   |
|------------|--|
| ЛР 4       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛР 7       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 13      | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14      | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности         |
| ЛР 15      | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности  |
| ЛР 16      | Проявляющий готовность восполнить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе  |

#### 1.2. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины</b> | 68                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                          | 32                   |
| теоретическое обучение   | 32                   |
| <i>Консультация</i>  | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>             | 2                    |

### 1.3 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    |   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы  | Коды Н/З/У |
|--|---|--|--|---|------------|
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |            |
| <b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b> |   | <b>20/8</b>  |  |   |            |
| Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях.                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Понятие о волокне и нити.</b></p> <p>Классификация текстильных волокон. Основные характеристики волокон: линейная плотность и длина. Свойства волокон: разрывная нагрузка, удлинение, стойкость к истиранию, гигроскопичность, теплостойкость, термостойкость, хемостойкость.</p> | 2/-  | 2  | ПК.2.1, ПК 3.1,<br>ОК.01, ОК.02, ОК.04,<br>ОК.05, ЛР 4, ЛР 7, ЛР<br>13, ЛР 14,<br><br>Yo01.01, Yo01.02,<br>Yo01.03, Yo01.04, Yo01.05,<br>Yo01.06, Yo01.07, Yo02.01, Yo02.02, Yo02.03, Yo02.04, Yo02.05, Yo02.07, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03<br>Yo04.01, Yo04.02, 3о04.01, 3о04.02,<br><br>У1-У4, 31-35 |            |
| Тема 1.2   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/2  | ПК.2.1, ПК 3.1,  | Yo 01.01, Yo 01.02,   |            |

|  |   |                                      |   |   |                          |
|--|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------|
| <b>Натуральные волокна.</b>                            | <b>Классификация натуральных волокон.</b><br><b>Хлопок. Лен.</b><br>Роль материалов в современной индустрии моды.<br>Основные виды сырьевых материалов.<br>Классификация материалов для одежды.<br>Требования к современным материалам.<br>Принципы их выбора для применения в производстве.<br>Химический состав, свойства, применение хлопковых волокон.<br>Химический состав, свойства , применение льняных волокон. | 2                                    | OK.01, OK.02,<br>OK.04, OK.05, OK.07,<br>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16 | Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05,<br>Уо01.06,Уо01.07,<br>Уо01.08, Уо01.09,<br>Зо01.01, Зо01.02,<br>Зо01.03, Зо01.04,<br>Зо01.05, Зо01.06,<br>Уо02.01, Уо02.02,<br>Уо02.03, Уо02.04,<br>Уо02.05, Уо02.06,<br>Уо02.07, Уо02.08,<br>Зо02.01, Зо02.02,<br>Зо02.03, Уо02.04,Уо02.05,Уо0<br>2.06, Уо02.07,Уо02.08, Зо02.01,<br>Зо02.02, Зо02.03 Уо4.01,<br>Уо4.02, Зо4.01, Зо4.02,<br>Уо7.01, Уо7.02, Уо7.03,<br>Зо7.01, Зо7.02, Зо7.03, Зо7.04<br>У1-У4, 31-35 |                          |
|  | <b>Классификация натуральных волокон.</b><br><b>Шерсть. Шелк.</b><br>Состав шерстяного волокна. Химический состав, свойства, применение шерстяных волокон.<br>Производство шёлка-сырца.<br>Химический состав, свойства, применение шёлкового волокна.<br>Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания  |                                      |   |   |                          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |                                      |   |   |                          |
|  | <b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон. Органолептическим методом.  |                                      | 2   |   |                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>14</sup></b> |   |                                      |   |   |                          |
| <b>Тема</b>  | <b>1.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>4/2</b>  | <b>ПК.2.1, ПК 3.1</b>   | <b>Уо01.01, Уо01.02,</b> |

|   |  |              |   |  |
|---|--|--------------|---|--|
| <b>Химические волокна и нити для производства материалов</b>      | <b>Классификация химических волокон.</b><br>Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания.<br>Перспективы в производстве химических волокон.   | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16                             | Yo01.03, Yo01.04, Yo01.05, Yo01.06, Yo01.07, Yo02.01, Yo02.02, Yo02.03, Yo02.04, Yo02.05, Yo02.06, Yo02.07, Yo02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03 Yo04.01, Yo04.02, 3о04.01, 3о04.02,                   |
|   | <b>Искусственные волокна.</b> Производство вискозного волокна. Вискоза, ацетат, триацетат. Химический состав, свойства, применение.  |              | ПК.1.1, ПК1.3, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,  |  |
|   | <b>Синтетические волокна.</b> Капрон, лавсан, спандекс. Химический состав, свойства, применение. Синтетические волокна: нитрон, хлорин, винол. Химический состав, свойства, применение.                                |              | ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16 | Yo01.01, Yo01.02, Yo01.03, Yo01.04, Yo01.05, Yo01.06, Yo01.07, Yo02.01, Yo02.02, Yo02.03, Yo02.04, Yo02.05, Yo02.06, Yo02.07, Yo02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03 Yo04.01, Yo04.02, 3о04.01, 3о04.02, |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |   | Yo02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03 Yo04.01, Yo04.02, 3о04.01, 3о04.02, У1-У4, 31-35  |
|   | <b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон. Органолептическим методом.  | *            |   |  |
| <b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b> |  | <b>30/12</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Прядомые и непрядомые нити</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6/2          | ПК.2.1, ПК 3.1  | Yo01.01, Yo01.02,  |
|   | <b>Основные процессы прядения.</b><br>Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. | 2            | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16                       | Yo01.03, Yo01.04, Yo01.05, Yo01.06, Yo01.07, Yo04.01, Yo04.02, 3о04.01, 3о04.02, Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03,  |

|   |   |     |   |  |
|---|---|-----|---|--|
|   | <p><b>Классификация, свойства и область применения нитей.</b><br/>Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей.<br/>Требования к качеству нитей.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | 2   |   | 3о07.01, 3о07.02,<br>3о07.03, 3о07.04<br>У1-У4, 31-35  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   |   |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Производство тканей</b> | 1 .Процесс выработки тканей на ткацком станке.<br>Требования к качеству.  | 8/4 |   |  |
|   |   |     |   |  |
|   |   |     |   |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Отделка тканей</b>      | 1.Основные процессы отделки тканей.<br>Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.   | 2   | ПК.2.1, ПК 3.1<br>ПК.2.1, ПК 3.1<br>ОК.01, ОК.02,<br>ОК.04, ОК.05,<br>ОК.07, ОК.09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14. | Уо01.01, Уо01.02,<br>Уо01.03,Уо01.04,Уо0 1.05,<br>Уо01.06, Уо01.07,Уо04.01,Уо0 4.02, 3о04.01, 3о04.02, У1-У4, 31-35        |
|   |   |     |   |  |
|   |   |     |   |  |
|   |   |     |   |  |
|   | 2.Отделка тканей. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных тканей.<br>Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей<br>Основные процессы отделки шерстяных и шёлковых тканей и тканей из искусственных и  | 2   | ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01,<br>ОК.02, ОК.04, ОК.05,<br>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР15,                                     | Уо01.01, Уо01.02,<br>Уо01.03, Уо01.04,<br>Уо01.05, Уо01.06,<br>Уо01.07, Уо02.01,<br>Уо02.02, Уо02.03,<br>Уо02.04, Уо02.05, |
|   |   |     |   |  |
|   |   |     |   |  |
|   |   |     |   |  |

|  |   |                                |  |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|
|  | синтетических нитей.  |                                |  | Yo02.06, Yo02.07,<br>Yo02.08, 3o02.01,<br>3o02.02, 3o02.03<br>Yo04.01, Yo04.02,<br>3o04.01, 3o04.02, У1-<br>У4, 31-35   |
|  | <b>Лабораторная работа 4</b> Исследование образцов тканей, определение нити основы и утка.  | <b>2</b>                       |  |   |
|  | <b>Лабораторная работа 5</b> Исследование образцов тканей, определение лицевой и изнаночной стороны.  | <b>2</b>                       |  |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Строение тканей.</b><br><b>Виды ткацких переплетений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.<br>2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.  | <b>2/-</b>                     |  |   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Состав тканей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Структура поверхности ткани<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><b>Лабораторная работа 6.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей<br><b>Лабораторная работа 7.</b> Исследование образцов ткацких переплетений<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>6/4</b><br>2<br>4<br>2<br>2 |  | ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01,<br>ОК.04, ОК.05, ОК.07,<br>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16<br>Yo04.02 3o04.01, 3o04.02,<br>Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03,<br>3o07.01, 3o07.02, 3o07.03,<br>3o07.04<br>У1-У4, 31-35                                   |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Свойства тканей</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Геометрические, механические свойства тканей.<br>2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя  | <b>8/2</b><br>2                |  | ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01,<br>ОК.02,ОК.04,<br>ОК.05,ОК.07, ЛР 4, ЛР<br>7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15,<br>ЛР 16<br>Yo01.02, Yo01.03,<br>Yo01.04, Yo01.05,<br>Yo01.06, Yo01.07,<br>Yo02.01, Yo02.02,<br>Yo02.03, Yo02.04,<br>Yo02.05, Yo02.06, |

|   |   |            |   |   |
|---|---|------------|---|---|
|   | 3.Оптические свойства. Художественно колористическое оформление тканей.<br>4.Технологические свойства тканей<br>5.Качество тканей. Определение сортности тканей | 2          |   | Yo02.07, 3o02.01, 3o02.02, 3o02.03, Yo04.01, Yo04.02, 3o04.01, 3o04.02, Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03, 3o07.01, 3o07.02, 3o07.03, 3o07.04<br>У1-У4, 31-35   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2          |   |   |
|   | <b>Лабораторная работа 8. Комплексная оценка свойств тканей</b>   |            |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |   |   |
| <b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b> | <b>26/12</b>  |            |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Ассортимент тканей</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b> |   |   |
|   | 1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей   |            |   | ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.04, ОК.05,ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16<br>Yo01.09, 3o01.01, 3o01.02, 3o01.03, 3o01.04, 3o01.05, 3o01.06, Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03, 3o07.01, 3o07.02, 3o07.03, 3o07.04<br>У1-У4, 31-35 |
|   | 2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей   |            |   |   |
|   | 3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей  |            |   |   |
|   | 4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей  |            |   |   |
|   | 5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей   |            |   |   |
|   | б.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей   |            |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |   |
|   | <b>Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента тканей</b>   | <b>2</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |   |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Ассортимент трикотажных и</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b> |   |   |
|   | 1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.   | 2          | ПК.2.1, ПК 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,<br>Yo01.02, Yo01.03, Yo01.04, Yo01.05, |   |

|   |   |     |   |  |
|---|---|-----|---|--|
| <b>нетканых полотен</b>                               | 2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.  |     | OK.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16<br><br>2<br><br>2                | Yo01.06,Yo01.07,<br>Yo02.01,Yo02.02,<br>Yo02.03, Yo02.04,Yo02.05,Yo02.06, Yo02.07,Yo02.08, 3о02.01,<br>3о02.02, 3о02.03 Yo04.01,<br>Yo04.02, 3о04.01, 3о04.02,<br>Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03,<br>3о07.01, 3о07.02, 3о07.03, 3о07.04<br>У1-У4, 31-35 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2   |   |  |
|   | <b>Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен  |     |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |     |   |  |
|   | 1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.<br>2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий. | 2   |   |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Ассортимент прикладных материалов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4/2 | ПК.2.1, ПК 3.1,<br>ОК.01, ОК.02, ОК.07,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16<br><br>2 | Yo01.08, Yo01.09,<br>3о01.01, 3о01.02,<br>3о01.03, 3о01.04,<br>3о01.05, 3о01.06,<br>Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03,<br>3о07.01, 3о07.02, 3о07.03, 3о07.04<br>У1-У4, 31-35   |
|   | 1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.         |     |   |  |
|   | 2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.         |     |   |  |
|   | 3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.  |     |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2   |   |  |

|   |            |   |            |  |   |
|---|------------|---|------------|--|---|
|   |            | <b>Лабораторная работа 11.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов   | 2          |  |   |
|   |            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |  |   |
| <b>Тема</b><br><b>Материалы для скрепления деталей одежды и одёжной фурнитура</b> | <b>3.4</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/2</b> | ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16 | Yo01.01, Yo01.02, Yo01.03, Yo01.04, Yo01.05, Yo01.06, Yo01.07, Yo04.01, Yo04.02, Зо04.01, Зо04.02, Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03, Зо07.01, Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04 У1-У4, 31-35   |
|   |            | 1. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам.<br>Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и kleевых соединений. Требования к качеству. | 2          |  |   |
|   |            | 2. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.   |            |  |   |
|   |            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |   |
|   |            | <b>Лабораторная работа 12.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры  | 2          |  |   |
|   |            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |  |   |
| <b>Тема</b><br><b>Отделочные материалы</b>  | <b>3.6</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/-</b> | ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16 | Yo01.08, Yo01.09, Зо01.01, Зо01.02, Зо01.03, Зо01.04, Зо01.05, Yo02.01, Yo02.02, Yo02.03, Yo02.04, Yo02.05, Yo02.06, Yo02.07, Yo02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Yo04.01, Yo04.02, Зо04.01, Зо04.02, Yo07.01, Yo07.02, Yo07.03, Зо07.01, |
|   |            | 1. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.   | 2          |  |   |
|   |            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |  |   |

|  |  |              |  |   |
|--|--|--------------|--|---|
|  |  |              |  | Зо07.02, Зо07.03, Зо07.04<br>У1-У4, 31-35   |
| <b>Тема 3.7<br/>Конфекциониро<br/>вание материала<br/>для изготовления<br/>изделия</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Подбор материалов для изделия по их<br>назначению и условиям эксплуатации.<br>2.Составление конфекционной карты. | <b>6/4</b>   | ПК.2.1, ПК 3.1, ОК.01,<br>ОК.02, ОК.04, ОК.07,<br>ЛР 4, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13,<br>ЛР 14, | Yo01.01, Yo01.02,<br>Yo01.03,Yo01.04,Yo0<br>1.05,<br>Yo01.06,Yo01.07,Yo0<br>2.01, Yo02.02, Yo02.03,<br>Yo02.04,Yo02.05,Yo0<br>2.06, Yo02.07,<br>Yo02.08,<br>3о02.01,3о02.02,<br>3о02.03 Yo04.01,<br>Yo04.02, 3о04.01,<br>3о04.02, Yo07.01,<br>Yo07.02,Yo07.03,<br>3о07.01, 3о07.02,<br>3о07.03, 3о07.04<br>У1-У4, 31-35 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных<br/>занятий</b>   | <b>4</b>     |  |   |
|  | <b>Лабораторная работа 13.</b><br>Конфекционирование материалов для<br>швейных изделий   | <b>4</b>     |  |   |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>     |  |   |
| <b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>                              |  | <b>2</b>     |  |   |
| <b>теоретическое обучение</b>  |  | <b>32</b>    |  |   |
| <b>в форме практической подготовки</b>   |  | <b>32</b>    |  |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68/32</b> |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022-224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М. : Издательский центр «Академия», 2022 - 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1 .Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М. : Издательский центр «Академия», 2022 - 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 - 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.
4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
6. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь :уч.пособие- М.: ИНФРА-

**Электронные ресурсы:**

1. Электронный ресурс о моде - URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>;
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный;
3. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» - URL: [www.industria-modra.ru](http://www.industria-modra.ru);
4. Журнал «Ателье»;
5. Электронный ресурс о материалах в швейном производстве - URL:<https://shveyp.ru/category/materialovedenie-shvejnogo-proizvodstva/>;
6. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» - URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru);
7. Журнал «Burda»;
8. Электронный ресурс Основы текстильного материаловедения - URL:[https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL\\_ALL/HTVM/htvm\\_280420091.pdf](https://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/HTVM/htvm_280420091.pdf);
9. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры - URL: <http://www.modnaya.ru>;
10. Информационный ресурс - URL: [https://club.osinka.ru/](https://club.osinka.ru);

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– определять виды тканей;</li> <li>– подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий;</li> <li>– сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы производства различных материалов для швейных изделий;</li> <li>– особенности строения, свойства, классификацию и область применения материалов;</li> <li>– ассортимент основных и вспомогательных материалов;</li> <li>– требования, предъявляемые к материалам для швейных изделий;</li> <li>– показатели качества материалов</li> </ul> | <p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий; распознавание и классификация материалов для швейного производства по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для швейных изделий действующим стандартам</p> | <p>Наблюдение за действиями студента при выполнении практических и лабораторных работ; защита презентаций;</p> |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе</p>  | <p>Устный опрос<br/>Экспертная оценка по результатам</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| применительно к различным контекстам   | <p>рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>                            | наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины                                  |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий   | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки | выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций;  |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей  | Формулирует требования к материалам, показатели  | Устный опрос<br>Экспертная оценка  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>свойств и критерии их оценки.<br/>Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажнотепловой обработке, конфекционированию.<br/>Излагает принципы бережливого производства</p> | <p>по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> |
|--|--|---|

**к ПОП по профессии  
29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ. 01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)»**

2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>12</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)</b> | <b>15</b> |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **Перечень общих компетенций**

|       |   |
|-------|---|
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| OK 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд   |
| OK 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| OK 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| OK 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| OK 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках   |

#### **Перечень профессиональных компетенций**

|                |   |
|----------------|---|
| Код            | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
| <b>ВД 1</b>    | <b>Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажнотепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)</b> |
| <b>ПК 1.1.</b> | Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.  |
| <b>ПК 1.2.</b> | Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.  |
| <b>ПК 1.3</b>  | Выполнять контроль соответствия эксплуатационно - технологических параметров швейного оборудования  |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Код Н/У/З | Показатели компетенции освоения  |
|--|--|-----------|--|
| ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования, оборудования для влажнотепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) | ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании. | H 1.1.01  | Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования   |
|  |  | H 1.1.02  | Подготовки оборудования к работе   |
|  |  | У 1.1.01  | Соблюдать порядок работы на оборудовании швейного производства и кеттельных машинах          |
|  |  | У 1.1.02  | Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину                                  |
|  |  | У 1.1.03  | Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании. |
|  |  | З 1.1.01  | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин     |
|  |  | З 1.1.02  | Основы автоматизации швейного производства   |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  |          | З 1.1.03  | Типы и устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки   |
|  |          | З 1.1.04  | Требования безопасности работ на швейном и влажно-тепловом оборудовании   |
| ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. | Н 1.2.01 | Устройства, обслуживания и эксплуатации оборудования  |   |
|  |          | Н 1.2.02  | Подготовки автоматического или полуавтоматического оборудования к работе  |
|  | У 1.2.01 | Соблюдать порядок работы на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании                        |   |
|  |          | У 1.2.02  | Выявлять сбои в работе оборудования и устанавливать причину   |
|  | У 1.2.03 | Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов                            |   |
|  |          | У 1.2.04  | Устранять выявленные мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. |
|  | З 1.2.01 | Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин                      |   |
|  |          | З 1.2.02  | Основы автоматизации швейного производства  |
|  | З 1.2.03 | Устройство обслуживаемого швейного автоматического или полуавтоматического оборудования и способы его наладки |   |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | З 1.2.04   | Назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации |
|  |          | З 1.2.05   | Требования безопасности работ на автоматизированных комплексах  |
| ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно - технологических параметров швейного оборудования | Н 1.3.01 | Установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса       |   |
|  |          | Н 1.3.02   | Работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования            |
|  | У 1.3.01 | Пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса          |   |
|  | У 1.3.02 | Оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования                               |   |
|  | У 1.3.03 | Пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования   |   |
|  | У 1.3.04 | Выполнять требования ТБ и охраны труда   |   |
|  | З 1.3.01 | Назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию |   |
|  | З 1.3.02 | Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования                  |   |
|  | З 1.3.03 | Правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования  |   |
|  | З 1.3.04 | Основы техники измерений   |   |
|  | З 1.3.05 | Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования                      |   |

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов 158, в том числе в форме практической подготовки 72 часа.

Из них на освоение МДК-86 час, в

том числе практики:

учебная 36 часов, производственная 36 часов,

Промежуточная аттестация МДК.01.01 - экзамен, учебная и производственная практики - комплексный экзамен по модулю.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                 | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                      |                           |                        |                          |         |    |
|---|--|-------------|--|--|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------|----|
|   |  |             |  | Обучение по МДК                          |                      |                           |                        | Практики                 |         |    |
|   |  |             |  | Всего                                    | В том числе          |                           |                        |                          |         |    |
|   |  |             |  |  | Практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная |    |
| 1   | 2  | 3           | 4                                      | 5  | 6                    | 7                         | 8                      | 9                        | 10      | 11 |
|   | <b>МДК.01.01 Подготовка, обслуживание швейного и трикотажного оборудования</b> |             |  |  |                      |                           |                        |                          |         |    |
| ПК 1.1<br>ОК 1, ОК 6                      | Раздел 1 Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства | 42          | 18                                     | 42                                       | 18                   | -                         | 4                      |                          |         |    |
| ПК 1.2, 1.3.<br>ОК 5, ОК 6                | Раздел 2. Основы обслуживания и эксплуатации кеттельных машин                  | 40          | 12                                     | 40                                       | 12                   | -                         | 4                      |                          |         |    |
| ПК 1.1 - 1.3                              | УП 01  | 36          | 36                                     |  |                      | -                         |                        |                          | 36      |    |
| ПК 1.1.-1.3.                              | ПП 01  | 36          | 36                                     |  |                      |                           |                        |                          |         |    |

|   |               |     |  |  |   |   |  |    |    |
|---|---------------|-----|--|--|---|---|--|----|----|
|   | <i>Всего:</i> | 158 |  |  | - | 4 |  | 36 | 36 |
| <i>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</i> |               |     |  |  |   |   |  |    |    |

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Код Н/У/З |
|---|---|-------------|-----------|
|   | <b>МДК.01.01 Подготовка, обслуживание швейного и трикотажного оборудования</b>  |             |           |
| <b>Раздел 1.</b> Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства    |   |             |           |
| <b>Тема 1.1.</b> Типы и назначение оборудования швейного производства                     | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Классификация промышленных швейных машин для изготовления швейных изделий из трикотажного полотна. Прямострочные швейные машины: классы и назначения.</p> <p>Четырехниточные оверлоки: классы и назначения.</p> <p>Плоскошовные машины: классы и назначения.</p> | 2           |           |
|   | <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1 .Подготовить схему классификации типов швейных машин</p> <p>2 .Подготовить реферат по теме «Истории развития швейного производства»</p>  | 2           |           |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема 1.2.</b> Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов швейного производства         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Устройство прямострочной швейной машины. Рабочие органы. Механизмы.<br/>         Устройство четырехниточного оверлока Рабочие органы. Механизмы.<br/>         Устройство плоскошовной швейной машины Рабочие органы. Механизмы.<br/>         Спецприспособления швейного оборудования, для выполнения конкретных операций</p> | 4 |  |
|  | <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1.Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса</p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 .Составить схему «Рабочие органы прямострочной швейной машины»<br/>         2 .Составить схему «Основные механизмы плоскошовной швейной машины</p>   | 4 |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Назначение конструктивных элементов швейного производства и их функциональное влияние на его эксплуатацию | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конструктивные особенности швейных машин. Кинематические схемы механизмов швейных машин. Электроприводы швейных машин. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов швейной машины.<br/>         Классификация машинных игл, подбор игл и ниток</p>  | 4 |  |
| <b>Тема 1.4.</b> Основные приемы работы на швейном производстве  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подготовка швейных машин к работе, заправка машин, выполнение основных регулировок. Заправка верхней и нижней нитей. Регулировка натяжения нитей в машинах челночного стежка Ликвидация обрывов нитей. Рабочее место оператора швейной машины.<br/>         Правила безопасной работы на швейной машине</p>                   | 4 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема 1.5.</b> Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей швейного производства | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные неисправности в работе швейных машин. Причины возникновения и способы устранения. Пропуск стежков в швейных машинах челночного стежка общего назначения. Поломка иглы при работе швейной машины. Стягивание и посадка материала вдоль строчки при стачивании деталей на швейных машинах. Затруднительное продвижение материала Обрыв верхней и нижней нити при работе на швейных машинах челночного стежка.</p> | 4 |  |
|   | <p><b>Практическая работа</b></p> <p>2. Проверка исправности и готовности швейного оборудования к работе<br/>3.Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов оборудования и устранение причин вызывающих их</p>   | 4 |  |
| <b>Тема 1.6.</b> Правила наладки, обслуживания и эксплуатации швейного производства                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система планово-предупредительного ремонта (ПНР). Межремонтное обслуживание, текущий, средний и капитальный ремонт, технические осмотры оборудования системы. Чистка и смазка механизмов швейной машины.</p>   | 4 |  |
|   | <p><b>Практическая работа</b></p> <p>4.Осуществление наладки, настройки и регулировки деталей и механизмов оборудования<br/>5.Пользование техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования</p>   | 4 |  |
| <b>Тема 1.7.</b> Правила техники безопасности при работе на швейном производстве                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия об охране труда. Нормы трудового права, обеспечивающие охрану труда. Инструктаж по технике безопасности. Виды инструктажей по Технике безопасности Основные требования к организации рабочего места Инструкция по охране труда для оператора швейного оборудования Требования безопасности в аварийных ситуациях</p>  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Практическая работа</b><br>6.Выполнение требований техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования  | 2 |  |
| <b>Тема 1.8.</b> Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные документы на изготовление трикотажных и швейных изделий. Особенности ведения и оформления служебных документов.  | 2 |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br>7. Оформление документации на технический осмотр и ремонт оборудования<br>8. Ведение документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования   | 4 |  |
| <b>Раздел 2.</b> Основы обслуживания и эксплуатации кеттельных машин                                   |   |   |  |
| Тема 2.1. Типы и назначение кеттельных машин   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация кеттельных машин по различным признакам и их назначение. Виды машин:<br>по назначению (для чулочно-носочных изделий и для верхнего трикотажа);<br>по форме фонтуры (прямые и круглые) и расположению токолей;<br>-по числу нитей в шве (однониточные, двухниточные, трехниточные);<br>по размеру (с большой и малой фонтурой);<br>-по характеру движения фонтуры (непрерывным и периодическим); - по направлению движения фонтуры (с правым и левым ходом).<br>Классы кеттельных машин. | 6 |  |
| Тема 2.2. Устройство оборудования, приспособлений и контрольно-  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные части кеттельной машины: платформы, стойки и рукава , их назначение.<br>Основные механизмы кеттельной машины: механизм иглы, механизм петлителя, механизм перемещения игольницы, токоли. Принцип их  | 4 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| измерительных приборов кеттельных машин  | <p>работы. Механизм иглы, виды игл, требования к иглам. Петлитель: назначение, устройство, работа. Направитель шва: функция, принцип действия. Нитеподающий механизм: назначение, устройство, работа. Вспомогательные механизмы кеттельных машин: обрезающий механизм, очищающий механизм, направляющие приспособления (назначение, устройство, работа). Процесс образования стежка на кеттельных машинах (однониточного, двухниточного, трехниточного). Конструктивные особенности кеттельных машин.</p>  |   |  |
|  | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <i>ЕСоставить таблицы классификации кеттельных машин 2. Создание презентаций по одной из тем: «Кеттель и его история», «Оснащение предприятий новыми кеттельными машинами»</i></p>   | 4 |  |
| Тема 2.3. Назначение конструктивных элементов кеттельных машин и их функциональное влияние на его эксплуатацию | <p><b>Практическая работа</b><br/> 1 .Использование контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса</p>   | 2 |  |
| Тема 2.3. Назначение конструктивных элементов кеттельных машин и их функциональное влияние на его эксплуатацию | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Технологическая оснастка кеттельных машин (приспособления малой механизации): назначение, виды (по технологическому назначению, конструктивному исполнению, по способу крепления и установки).<br/> Направляющие приспособления: виды, функции.</p>   | 4 |  |
| Тема 2.4. Основные приемы работы на кеттельных машинах   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Особенности организации рабочего места кеттельщика. Подготовка кеттельных машин к работе. Основные рабочие приемы: надевание первой части бейки, надевание горловины изделия; надевание второй части бейки, замена иглы, подготовка к кеттлевке и кеттлевка, замена направителя шва, заточка и замена ножей, изменение рабочей зоны и замена щетки , смена шпули (бобины), заправка нитки, съем закеттлеванных изделий, паспортизация изделий, откладывание десятка изделий, сдача изделий,. смазка машин</p> | 4 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Практическая работа</b><br>2.Подготовка кеттельных машин к работе.   | 2 |  |
| Тема 2.5.Типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей кеттельных машин   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные неисправности кеттельных машин, причины их возникновения и способы устранения  | 2 |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br>3 .Проверка исправности и готовности кеттельных машин к работе<br>4.Осуществление ремонта мелких поломок деталей и механизмов кеттельных машин и устранение причин вызывающих их (пропуски стежков, поломка иглы)                                       | 4 |  |
| Тема 2.6. Правила наладки, обслуживания и эксплуатации кеттельных машин                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правила обслуживания кеттельной машины. Чистка машины частичная, периодическая, полная. Периодичность ее проведения.<br>Смазка машины. Вид и количество смазочного материала, сроки, периодичность смазки. Проверка качества кеттельного шва. | 4 |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br>5.Обслуживание оборудования, сроки полезного использования  | 4 |  |
| Тема 2.7. Правила техники безопасности при работе на кеттельных машинах                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Опасные места кеттельных машин и правила их безопасного обслуживания: до начала работы, во время работы, по окончанию работы.   | 2 |  |
| Тема 2.8. Правила оформления служебных документов в сфере профессиональнотрудовой деятельности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности ведения и оформления служебных документов и ведения переписки при обслуживании кеттельных машин.  | 2 |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <i>Консультация</i>                              | 2  |  |
|  | <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i> | 2  |  |
|  | <i>Всего</i>                                     | 86 |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, швейной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

- 1 . Microsoft Windows 10 Professional
- 2 .CorelDRAW Graphics Suite x4
- 3 .Microsoft Office Standart 2013

### **4 .2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Прфессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

2. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

### **5 .2.2 Периодические электронные издания:**

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>
2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019.

<http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>

3. Журнал «Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>
4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд  | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация   | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>  | <p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен</p>  | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p><b>ПК 1.1</b> Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p><b>ПК 1.3</b><br/>Выполнять контроль соответствия эксплуатационно - технологических параметров швейного оборудования</p> | <p>Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную  
и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для  
производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)**

2025 г

*СОДЕРЖАНИЕ*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> |           |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 |           |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>28</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>30</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код</b>      | <b>Знания, умения</b>  |
|------------------------|---|-----------------|--|
| OK 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Уо 01.01</b> | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;               |
|                        |   | <b>Уо 01.02</b> | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;   |
|                        |   | <b>Уо 01.03</b> | определять этапы решения задачи;   |
|                        |   | <b>Уо 01.04</b> | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                        |
|                        |   | <b>Уо 01.05</b> | составлять план действия;  |
|                        |   | <b>Уо 01.06</b> | определять необходимые ресурсы;  |
|                        |   | <b>Уо 01.07</b> | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                       |
|                        |   | <b>Уо 01.08</b> | реализовывать составленный план;   |
|                        |   | <b>Уо 01.09</b> | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);                    |
|                        |   | <b>Уо 01.10</b> | предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей |

|       |  |                 |   |
|-------|--|-----------------|---|
|       |  | <b>Зо 01.01</b> | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;   |
|       |  | <b>Зо 01.02</b> | основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                              |
|       |  | <b>Зо 01.03</b> | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;   |
|       |  | <b>Зо 01.04</b> | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|       |  | <b>Зо 01.05</b> | структуру плана для решения задач;  |
|       |  | <b>Зо 01.06</b> | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|       |  | <b>Зо 01.07</b> | основные виды потенциальных опасностей их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Уо 02.01</b> | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;   |
|       |  | <b>Уо 02.02</b> | определять необходимые источники информации;  |
|       |  | <b>Уо 02.03</b> | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  |
|       |  | <b>Уо 02.04</b> | выделять наиболее значимое в перечне информации;  |
|       |  | <b>Уо 02.05</b> | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |
|       |  | <b>Уо 02.06</b> | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                 |
|       |  | <b>Уо 02.07</b> | использовать современное программное обеспечение;   |
|       |  | <b>Уо 02.08</b> | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |  | <b>Зо 02.01</b> | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;   |
|       |  | <b>Зо 02.02</b> | приемы структурирования информации;   |
|       |  | <b>Зо 02.03</b> | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  |

|       |  |                 |   |
|-------|--|-----------------|---|
|       |  | <b>Зо 02.04</b> | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Уо 03.01</b> | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  |
|       |  | <b>Уо 03.02</b> | применять современную научную профессиональную терминологию;  |
|       |  | <b>Уо 03.03</b> | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;   |
|       |  | <b>Уо 03.04</b> | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  |
|       |  | <b>Уо 03.05</b> | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  |
|       |  | <b>Уо 03.06</b> | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;   |
|       |  | <b>Уо 03.07</b> | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;   |
|       |  | <b>Уо 03.08</b> | презентовать бизнес-идею;   |
|       |  | <b>Уо 03.09</b> | определять источники финансирования   |
|       |  | <b>Уо 03.10</b> | применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) |
|       |  | <b>Уо 03.11</b> | оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;  |
|       |  | <b>Уо 03.12</b> | использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества   |
|       |  | <b>Зо 03.01</b> | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации (в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов);             |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  | <b>Зо 03.02</b> | современная научная и профессиональная терминология ( <i>в т.ч.</i><br><i>основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</i> ); |
|  | <b>Зо 03.03</b> | возможные траектории профессионального развития и самообразования;  |
|  | <b>Зо 03.04</b> | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;   |
|  | <b>Зо 03.05</b> | правила разработки бизнес-планов;   |
|  | <b>Зо 03.06</b> | порядок выстраивания презентации;   |
|  | <b>Зо 03.07</b> | кредитные банковские продукты   |
|  | <b>Зо 03.08</b> | правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)   |
|  | <b>Зо 03.09</b> | задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;  |
|  | <b>Зо 03.10</b> | формы подтверждения качества  |

#### Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------------|---|
| <b>ВД 01</b>  | ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) |
| <b>ПК 2.1</b> | Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.  |
| <b>ПК 2.2</b> | Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.  |
| <b>ПК 2.3</b> | Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно - тепловой обработки.   |

#### Перечень личностных результатов

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| В результате освоения | юиссионального модуля обучающийся должен:   |  |  |
|                       | ПМ 02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов (по выбору) | ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций. | H 2.1.01<br>Обработка деталей в соответствии с техническими условиями.<br><br>H 2.1.02<br>Выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов<br><br>H 2.1.03<br>Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий<br><br>H 2.1.04<br>Проектирования пошивочных потоков<br><br>У 2.1.01<br>Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов разной сложности<br><br>У 2.1.02<br>Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы<br><br>У 2.1.03<br>Выполнять требования ТБ и охраны труда<br><br>У 2.1.04<br>Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности<br><br>У 2.1.05<br>Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков |
|                       |   | 3 2.1.01<br>Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций  |  |
|                       |   | 3 2.1.02<br>Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин, номера игл  |  |
|                       |   | 3 2.1.03<br>Технологические параметры обработки деталей, виды швов   |  |
|                       |   | 3 2.1.04<br>Виды и качество обрабатываемых   |  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | материалов  |
| 3 2.1.05  |          | Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей  |
| 3 2.1.06  |          | Требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании  |
| 3 2.1.07  |          | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности  |
| 3 2.1.8   |          | Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков   |
| ПК 2.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки. | H 2.2.01 | Контролировать соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток  |
|   | H 2.2.02 | Соблюдать правила безопасного труда   |
|   | H 2.2.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий  |
|   | У 2.2.01 | Осуществлять контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток   |
|   | У 2.2.02 | Осуществлять выборочный контроль качества и определение сортности готовых тканей всех видов, готовых изделий в соответствии с государственными стандартами и техническими условиями |
|   | У 2.2.03 | Осуществлять проверку правильности упаковки и маркировки готовых изделий  |
|   | У 2.2.04 | Осуществлять ведение карт контроля качества выполнения операций исполнителями, работающими на конвейере   |
|   | У 2.2.05 | Выполнять требований ТБ и охраны труда  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | У 2.2.06 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности                                    |
|  | У 2.2.07 | Выполнять конфекционирование материалов на изделие   |
|  | З 2.2.01 | Ассортимент, артикулы и виды контролируемого сырья, полуфабрикатов и изделий, действующие государственные стандарты и технические условия. |
|  | З 2.2.02 | Технические условия и инструкции по контролю качества готовой продукции.   |
|  | З 2.2.03 | Требования безопасности работ при выполнении технологических операций  |
|  | З 2.2.04 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности   |
|  | З 2.2.05 | Требования к составлению конфекционной карты   |
| ПК 2.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно - тепловой обработки. | Н 2.3.01 | Контролировать качество края и выполненных швейных операций.   |
|  | Н 2.3.02 | Соблюдать правила безопасного труда  |
|  | Н 2.3.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий   |
|  | У 2.3.01 | Осуществлять постоянную проверку края, поступающего на конвейер, и качества выполнения операций на рабочих местах;                         |
|  | У 2.3.02 | Контроль готовой продукции в соответствии с требованиями конфекционной карты   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  | У 2.3.03 | Выполнять требований ТБ и охраны труда  |
|  | У 2.3.04 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности |
|  | З 2.3.01 | Требования к качеству деталей края для деталей из основных, подкладочных и прикладных материалов        |
|  | З 2.3.02 | Приемы контроля деталей края  |
|  | З 2.3.03 | Технические условия выполнения операций   |
|  | З 2.3.04 | Действующие государственные стандарты и технические условия   |
|  | З 2.3.05 | Порядок ведения контрольно-учетной первичной документации   |
|  | З 2.3.06 | Требования безопасности работ при выполнении технологических операций                                   |
|  | З 2.3.07 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности              |

### **1.1.2 .Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 396 час, в том числе в форме практической подготовки 180 час. Из них на освоение МДК 216 часов, в том числе:

практики, в том числе учебная 72 часа, производственная 108 часов, в форме практической подготовки 108 часов.

Промежуточная аттестация МДК.02.01 - экзамен, учебная и производственная практики - экзамен по модулю.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. |                      |                           |                        |   |         |                  |
|---|--|-------------|--|----------------------|---------------------------|------------------------|---|---------|------------------|
|   |  |             | Обучение по МДК                          |                      |                           |                        | Практики  |         |                  |
|   |  |             | Всего                                    | В том числе          |                           |                        |   |         |                  |
|   |  |             |  | Практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | П а т р о т е м е с т ж у а ц г о и я ч н „ а я | Учебная | Производственная |
| 1                                       | 2  | 3           | 5  | 6                    | 7                         | 8                      | 9   | 10      | 11               |
| ОК 1- ОК 7<br>ПК 2.1-ПК 2.3             | МДК.02.01<br>Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов | 392         | 392                                      |                      |                           | 0                      | -   | 72      | 108              |
|   | Экзамен по ПМ 02   | 4           | 4  |                      |                           |                        | 4   |         |                  |
|   | <i>Всего:</i>  | 396         | 396                                      |                      |                           | 0                      |   | 72      | 108              |

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК   | Код Н/У/З            |
|--|---|---|--------------|----------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4            | 5                    |
| <b>МДК.02.01 Технологический процесс обработки деталей для производства изделий и одежды из текстильных материалов</b> |   |   |              |                      |
| <b>Раздел.1 Основы технологии одежды. Общие сведения об одежде</b>   |   | 4   | ОК 1<br>ОК 2 | Уо 01.01<br>Зо 02.01 |
| Тема 1.1. Общие сведения об одежде   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОТТ          | Уо 02.01             |
|  | Предназначение одежды   |   | ОК 3         | Зо 03.01             |
|  | Ассортимент швейных изделий   |   | ОК 6         | Зо 06.02             |
| Тема 1.2. Основные этапы и виды работ при производстве деталей одежды  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 7         | Уо 07.08<br>Зо 07.10 |
|  | Этапы изготовления швейных изделий  |   |              |                      |
|  | Детали одежды   |   |              |                      |
|  | Направление нити основы в деталях одежды  |   |              |                      |
|  | Последовательность обработки деталей  | 2   |              |                      |
| <b>Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей</b>  |   | 16/8  | ПК 2.1       | Н 2.1.01             |

|                           |  |            |          |
|---------------------------|--|------------|----------|
|                           |  |            | Н 2.1.02 |
|                           |  |            | У 2.1.01 |
|                           |  |            | 3 2.1.01 |
|                           |  |            | 3 2.1.02 |
|                           |  |            | 3 2.1.03 |
|                           |  |            | 3 2.1.06 |
| Тема 2.1. Ручные работы   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/4</b> |          |
|                           | Рабочее место для ручных работ Инструменты и приспособления  | <b>4</b>   |          |
|                           | Терминология ручных работ  |            |          |
|                           | Технические условия на выполнение ручных работ Характеристика ручных стежков и строчек   |            |          |
|                           | <b>В том числе практическое занятие 1.</b><br>Освоение основных приемов выполнения ручных стежков и строчек. Выполнение ручных стежков и строчек             | <b>4</b>   |          |
| Тема 2.2. Машинные работы | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8/6</b> |          |
|                           | Рабочее место для машинных работ   | <b>2</b>   |          |
|                           | Машинные стежки и строчки  |            |          |
|                           | Машинные ниточные швы  |            |          |
|                           | Терминология машинных работ  |            |          |
|                           | Технические условия на выполнение машинных работ   |            |          |
|                           | <b>Практическое занятие 2.</b> Организация рабочего места для выполнения машинных строчек и швов. Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании | <b>2</b>   |          |
|                           | <b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение соединительных швов , используя текстильные материалы различного волокнистого состава                              | <b>2</b>   |          |
|                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение краевых швов , используя текстильные материалы различного волокнистого состава                                     | <b>1</b>   |          |

|  |  |      |               |  |
|--|--|------|---------------|--|
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение отделочных швов, используя текстильные материалы различного волокнистого состава   | 1    |               |  |
|  | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2</b><br>Выполнение образцов ручных и машинных швов по заданию преподавателя. Оформление альбома образцов ручных и машинных стежков, строчек и швов.                                  | 2    |               |  |
|  | <b>Раздел 3. Клеевые и сварные соединения</b>  | 10/4 | <b>ПК 2.1</b> | H 2.1.01<br>H 2.1.02<br>У 2.1.01<br>З 2.1.01<br>З 2.1.02<br>З 2.1.03<br>З 2.1.06 |
| Тема 3.1. Клеевые и сварные соединения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды клеевых швов<br>Режимы склеивания материалов<br>Виды сварных швов<br>Параметры сварки синтетических материалов  | 12/8 |               |  |
|  | <b>В том числе:</b><br><b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение процесса склеивания текстильных материалов. Проведение лабораторных исследований механических свойств клеевых соединений.<br><b>Практическое занятие 7.</b> Оценка качества клеевых соединений. | 2    |               |  |
| Тема 3.2.<br>Комбинированные           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6/4  |               |  |

|  |  |      |               |  |
|--|--|------|---------------|--|
| способы соединения деталей   | Виды комбинированных швов, применяемых при изготовлении одежды Свойства и область применения комбинированных швов  | 2    |               |  |
|  | <b>В том числе практическое занятие 8.</b><br>Проведение лабораторных исследований механических свойств сварных соединений. Оценка качества сварных соединений.  | 4    |               |  |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3.</b><br>Изучение новейших методов соединения материалов |  | 2    |               |  |
| <b>Раздел 4. Теоретические основы оборудования швейного производства</b>   |  | 14/8 | <b>ПК 2.4</b> | H 2.4.01<br>H 2.4.02<br>У 2.4.01<br>У 2.4.02<br>З 2.4.01<br>З 2.4.02 |
| Тема 4.1. Общие сведения об оборудовании   | <b>Содержание</b><br>История возникновения швейной машины Виды швейных машин   | 4    |               |  |
| Тема 4.2. Общие сведения об устройстве швейной машины  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6/4  |               |  |
|  | Механизмы швейной машины   | 2    |               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий 9 и 10.</b><br>Изучение механизмов швейных машин различного назначения: универсальной, обметочной, стачивающей-обметочной, петельной и пуговичной, влияющих на качество выполнения операций. | 8    |               |  |
| <b>Раздел 5. Швейные машины</b>  |  | 14/6 | <b>ПК 2.4</b> | H 2.4.01<br>H 2.4.02<br>У 2.4.01<br>У 2.4.02                         |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| Тема 5.1.<br>Технологическая классификация швейных машин          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технологическая классификация швейных машин  | 2             | 32.4.01<br>32.4.02<br><b>ПК 2.5</b><br>Н 2.5.01<br>У 2.5.01<br>32.5.01 |
| Тема 5.2. Швейные машины челночного стежка                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техническая характеристика швейных машин челночного стежка. Машины для простой зигзагообразной строчки<br>Специальные машины челночного стежка предназначенные для соединения деталей с одновременной посадкой нижней или верхней деталей Многоигольные машины челночного стежка<br><b>В том числе практическое занятие 11.</b><br>Изучение технологических параметров швейных машин челночного стежка, регулировки, устранения неполадок в работе | 4/2<br>2<br>2 |  |
| Тема 5.3. Швейные машины цепного стежка                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Техническая характеристика швейных машин выполняющих цепные строчки<br>Назначение машин выполняющих цепные строчки Обметочные и стачивающие-обметочные машины<br><br><b>1.4 Машины потайного стежка</b><br><b>В том числе практическое занятие 12.</b><br>Изучение технологических параметров швейных машин цепных стежков, регулировки, устранения неполадок в работе   | 2/2<br>2<br>2 |  |
| Тема 5.4. Диагностирование отказов оборудования и способы их уст- | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения<br>Неполадки в работе швейных машин: пропуски стежков, обрыв ниток  | 4/4<br>2      |  |

|   |   |   |               |  |
|---|---|---|---------------|--|
| ранения   | <b>В том числе практическое занятие 13.</b><br>Изучение технологических параметров швейных машин полуавтоматического действия, регулировки, устранения неполадок в работе   | 2   |               |  |
|   | <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №5.</b><br>Изучение современного швейного оборудования по Интернету, проспектам оборудования.   | 2   |               |  |
|   | <b>Раздел 6. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>  | 30/18   | <b>ПК 2.1</b> | H 2.1.01<br>H 2.1.02<br>У 2.1.01<br>З 2.1.01<br>З 2.1.02<br>З 2.1.03<br>З 2.1.06 |
| Тема 6.1. Влажно-тепловая обработка швейных изделий | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Организация рабочего места<br>Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки<br>Режимы влажно-тепловой обработки<br>Терминология влажно-тепловой обработки<br><br>Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки<br><br><b>Практические занятия 14 и 15.</b> Изучение процесса ВТО на изменение свойств текстильных материалов<br><br><b>Практическое занятие 16.</b> Определение времени суки текстильных материалов различного волокнистого сорта<br><br><b>Практические занятия 17 и 18.</b> Изучение формовочных свойств текстильных материалов<br><br><b>Практическое занятие 19.</b> Подбор оборудования для внутрипроцессной и окончательной ВТО для изготовления изделия (по заданию преподавателя) | 30/18<br><br>12<br><br><br><br>4<br><br>4<br><br>8<br><br>2 |               |  |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №6.</b><br>Изучение гладильного оборудования для внутривысотной обработки швейных изделий |   | 2     |  |
| <b>Раздел 7. Обработка деталей и узлов изделий без подкладки</b>  |   | 38/14 |  |
| Тема 7.1. Начальная обработка детали  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6/4   | ПК 2.1<br>Н 2.1.01<br>Н 2.1.02<br>У 2.1.01 |
|   | Обработка срезов деталей  |       | 3 2.1.01                                   |
|   | Обработка мелких деталей (хлястиков, шлевок, листочек, поясов, пат, пагонов)  |       | 3 2.1.02                                   |
|   | Обработка односторонних, бантовых, встречных, сложных складок                 | 2     | ПК 2.2<br>3 2.1.03<br>3 2.1.06             |
|   | Обработка рельефов  |       | ПК 2.3<br>Н 2.2.01                         |
|   | Обработка кокеток и соединения их с деталями                                  |       | У 2.2.01                                   |
|   | <b>В том числе практические занятия 20 и 21.</b>                              | 4     |  |
| Тема 7.2. Обработка карманов  | Обработка мелких деталей, вытачек, складок, кокеток                           |       |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16/14 |  |
|   | Виды карманов   |       |  |
|   | Обработка простого накладного кармана   |       |  |
|   | Обработка накладных карманов  |       |  |
|   | Обработка прорезного кармана  | 2     |  |
|   | Обработка кармана с ласточкой в швах  |       |  |
|   | Обработка кармана без листочки в шве  |       |  |
|   | <b>Практическое занятие 22.</b> Обработка простого накладного кармана         | 2     |  |
|   | <b>Практическое занятие 23 и 24.</b> Обработка сложного накладного кармана    | 2     |  |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Обработка прорезного кармана с клапаном       | 2     |  |
|   | <b>Практическое занятие 26 и 27.</b> Обработка прорезного кармана с ласточкой | 2     |  |
|   |   |       |  |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <b>Практическое занятие 28.</b> Обработка внутренних карманов многослойной одежде  | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 29.</b> Обработка карманов в шве   | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 30 и 31.</b> Обработка комбинированных карманов  | <b>2</b> |
| Тема 7.3. Обработка застежек  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды застежек<br>Обработка бортов отрезными подбортами<br>Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочкой<br>Обработка застежкой одной обтачкой<br>Обработка застежки втачными планками<br>Обработка застежки-«молния» в изделиях | <b>4</b> |
| Тема 7.4. Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей | <b>Содержание учебного материала</b><br>Последовательность сборки плечевых изделий<br>Последовательность сборки поясных изделий  | <b>2</b> |
| Тема 7.5. Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды воротников<br>Обработка воротников разных видов<br>Соединение воротников разных видов с изделием  | <b>2</b> |
| Тема 7.6. Обработка горловины изделия                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обработка горловины обтачкой выкроенной по форме горловины<br>Обработка горловины окантовочным швом  | <b>4</b> |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Тема 7.7. Обработка проймы, рукавов и низа изделия. Соединения рукавов с проймами изделия | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды рукавов<br>Соединение срезов рукавов<br>Обработка низа рукавов<br>Соединение рукавов с проймами изделия<br>Обработка пройм в изделиях без рукавов<br>Обработка низа изделия   | 2     |
| <b>Учебная практика УП 02.01.</b><br><b>Виды работ.</b>                                   |  | 72/72 |
| Тема 1. Основные приемы освоения влажно-тепловой обработки швейных изделий.               | <b>Содержание</b> Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий.<br>Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением ТУ.   | 16/16 |
| Тема 2. Обработка мелких деталей.<br>Обработка вытачек подрезов и складок.                | <b>Содержание</b><br>Обработка поясов, шлевок, пагон, клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП.<br>Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.<br>Обработка вытачек, подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток | 12/12 |
| Тема 3. Обработка деталей с кокетками.  | <b>Содержание</b><br>Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП.<br>Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.  | 2/2   |
| Тема 4. Обработка карманов.   | <b>Содержание</b><br>Обработка накладных, прорезных карманов, карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.  | 4/4   |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| Тема 5. Обработка бортов и застежек.                               | <b>Содержание</b><br>Обработка бортов<br>Обработка застежек<br>С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций.<br>Контроль соответствия цвета деталей, ниток.   | <b>6/6</b> |
| Тема 6. Обработка боковых и плечевых срезов.                       | <b>Содержание</b><br>Обработка плечевых и боковых срезов в швейных изделиях с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.   | <b>6/6</b> |
| Тема 7. Обработка воротников и соединение его с горловиной изделия | <b>Содержание</b><br>Обработка воротника:<br>Соединение воротника с горловиной изделия:<br>с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций.<br>Контроль соответствия цвета деталей, ниток.   | <b>6/6</b> |
| Тема 8. Обработка рукавов и соединение их с проймами изделия       | <b>Содержание</b><br>- Обработка низа рукавов<br>- Обработка срезов рукавов<br>- Соединение втачных рукавов, рукавов реглан с проймами изделия<br>- Обработка цельнокроеных рукавов с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. | <b>6/6</b> |
| Тема 9. Обработка низа изделия                                     | <b>Содержание</b><br>Обработка низа изделия с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.   | <b>4/4</b> |
| Тема 10. Особенности обработки изделий из трикотажных изделий      | <b>Содержание</b><br>Пошивочные свойства трикотажных полотен. Специальное оборудование для изготовления трикотажных изделий. Особенности пошива изделий из трикотажных изделий  | <b>4/4</b> |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Тема 11. Окончательная отделка изделия                              | <b>Содержание</b><br>Выполнение чистки, окончательной ВТО изделия, пришивание пуговиц с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. | 2/2       |  |
| Тема 12. Контроль качества  | <b>Содержание</b><br>Контроль качества продукции. Управление качеством продукции.<br>Виды дефектов одежды. Исправление дефектов   | 4/4       |  |
| <b>Раздел 8. Обработка деталей и узлов изделий с подкладкой</b>     |   | 18/8      | <b>ПК 2.1</b>  |
| Тема 8.1. Особенности обработки изделий с отлетной подкладкой       | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Обработка подкладки в изделиях с отлетной подкладкой и соединение ее с изделием   | 4/2<br>2  | H 2.1.01<br>H 2.1.02<br>У 2.1.01<br>3 2.1.01<br>3 2.1.02<br>3 2.1.03<br>3 2.1.06 |
|   | <b>В том числе практическое занятие 32.</b>   |           |  |
|   | Заготовка отлетной подкладки и соединение ее с изделием   | 2         |  |
| Тема 8.2. Особенности обработки изделий с притачной подкладкой      | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Обработка подкладки в изделиях с притачной подкладкой и соединение ее с изделием  | 4<br>2    |  |
|   | <b>В том числе практическое занятие 33.</b>   |           |  |
|   | Заготовка притачной подкладки и соединение ее с изделием  | 2         |  |
| Тема 8.3. Заготовка утепляющей прокладки и соединение ее с изделием | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Обработка утепляющей прокладки из ватина, синтепона и т.п. Соединение утепляющей прокладки с изделием   | 10/8<br>2 |  |

|  |   |              |               |                                  |
|--|---|--------------|---------------|----------------------------------|
|  | <b>В том числе:</b>   | <b>8</b>     |               |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 34.</b> Заготовка утепляющей прокладки из ватина и соединение ее с изделием   | <b>4</b>     |               |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 35.</b> Заготовка утепляющей прокладки из синтепона и соединение ее с изделием  | <b>4</b>     |               |                                  |
|  | <b>Раздел 9. Организация технологических процессов</b>  | <b>16/12</b> | <b>ПК 2.1</b> | H 2.1.05<br>У 2.1.05<br>З 2.1.10 |
| Тема 9.1.<br>Классификация<br>технологических<br>потоков | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика индивидуального и поточного производства. Особенности поточного производства на предприятиях различной мощности            | <b>2</b>     |               |                                  |
| Тема 9.2. Составление<br>схемы разделения труда          | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Расчет одномодельных потоков: расчет такта потока и основного условия согласования. Составление и расчет технологической схемы потока | <b>14/12</b> |               |                                  |
|  | <b>В том числе:</b>   | <b>12</b>    |               |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 36.</b> Выбор модели, методов обработки. Выбор типа потока. Расчет одномодельного потока.   | <b>2</b>     |               |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 37.</b> Составление и расчет схемы разделения труда одномодельного потока   | <b>2</b>     |               |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 38.</b> Расчет многомодельного потока с последовательно-ассортиментным запуском   | <b>2</b>     |               |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 39.</b> Составление и расчет схемы разделения труда многомодельного потока  | <b>2</b>     |               |                                  |

|  |  |   |               |               |
|--|--|---|---------------|---------------|
|  | <b>Практическое занятие 40.</b> Расчет технико-экономических показателей и анализ работы потока. | 2   |               |               |
|  | <b>Практическое занятие 41.</b> Планировка потока  | 2   |               |               |
|  |  |   |               |               |
|  | <b>Раздел 10. Стандартизация и контроль качества</b>   | 8/4   | <b>ОК 4</b>   | Зо 04.01      |
|  |  |   | <b>ОК 5</b>   | Уо 04.02      |
|  |  |   |               | Зо 05.01      |
|  |  |   |               | Уо 05.03 Н    |
|  |  |   |               | 2.2.01        |
|  |  |   |               | У 2.2.01      |
|  |  |   |               | У 2.2.02      |
|  |  |   |               | У 2.2.03      |
|  |  |   |               | У 2.2.04      |
|  |  |   |               | 3 2.2.01      |
|  |  |   |               | 3 2.2.02      |
|  |  |   |               | Н 2.3.01      |
|  |  |   |               | У 2.3.01      |
|  |  |   |               | У 2.3.02      |
|  |  |   |               | 3 2.3.01      |
|  |  |   |               | 3 2.3.02      |
|  |  |   |               | 3 2.3.03      |
|  |  |   |               | 3 2.3.04      |
|  |  |   |               | 3 2.3.05      |
|  | <b>Тема</b><br><b>10.1.Организация</b><br>системы контроля<br>качества готовых<br>изделий        | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>8/4</b>    | <b>ПК 2.2</b> |
|  |  | Нормативно-техническая документация, применяемая при контроле качества готовых изделий. Система контроля качества на всех этапах производства швейных изделий | 4             |               |
|  |  | <b>В том числе:</b>   | 4             |               |
|  |  | <b>Практическое занятие 42.</b> Разработка перечня нормативно-технической документации, определяющие процедуры контроля качества готовых изделий              | 2             | <b>ПК 2.3</b> |
|  |  | <b>Практическое занятие 43.</b> Контроль качества готового изделия (по заданию преподавателя)   | 2             |               |
|  | <b>Раздел 11. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии</b>       | 8/4   | <b>ПК 2.5</b> | Н 2.5.01      |
|  |  |   |               | У 2.5.01      |
|  |  |   |               | 3 2.5.01      |

|   |   |      |               |  |
|---|---|------|---------------|--|
| Тема 11.1. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии | <b>Содержание учебного материала</b>  |      |               |  |
|   | Охрана труда и электробезопасность на предприятиях. Пожарная безопасность   | 4    |               |  |
|   | <b>В том числе практическое занятие</b>   | 4    |               |  |
|   | <b>Практическое занятие 44.</b> Разработка инструкционной карты рабочего места  |      |               |  |
| <b>Раздел 12. Основы отделочных работ</b>   |   | 10/6 | <b>ПК 2.1</b> | H 2.1.01<br>H 2.1.02<br>У 2.1.01<br>З 2.1.01<br>З 2.1.02<br>З 2.1.03<br>З 2.1.06 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8/6  |               |  |
| Тема 12.1. Виды отделок   | Отделка шнуром, тесьмой, сутажем, выончиком, специальной тесьмой, бусами, бисером, стеклярусом, кружевом, оборками, рюшами, жабо, кокилье, бейкой, пампончиками, кисточками | 2    |               |  |
|   | <b>В том числе:</b>   |      |               |  |
|   | <b>Практическое занятие 45.</b> Выполнение отделки изделия оборками   | 2    |               |  |
|   | <b>Практическое занятие 46.</b> Выполнение отделки изделия воланами   | 2    |               |  |
|   | <b>Практическое занятие 47.</b> Выполнение отделки изделия жабо   | 2    |               |  |
| Тема 12.2. Виды стежков, швов применяемых для отделки изделий                       | <b>Содержание</b><br>Виды вышивок применяемых для отделки изделий   | 1    |               |  |
| Тема 12.3. Отделка деталей буфами   | <b>Содержание</b><br>Виды буф<br>Отделка разными видами буф.  | 1    |               |  |
| <b>Учебная практика</b>   |   | 72   |               |  |

|  |            |               |  |
|--|------------|---------------|--|
| <b>Производственная практика</b><br>Виды работ<br>Раздел 1. Соблюдение правил техники безопасности   | <b>108</b> | <b>ПК 2.1</b> | H 2.1.01<br>H 2.1.02<br>H 2.1.03   |
| Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предприятием.   |            | <b>ПК 2.2</b> | У 2.1.01   |
| Раздел 2. Обработка текстильных изделий различных ассортиментных групп   |            |               | У 2.1.02   |
| Тема 1. Ознакомление с оборудованием, используемым на предприятии для изготовления швейных изделий.  |            |               | У 2.1.03<br>3 2.1.01<br>3 2.1.02   |
| Тема 2. Свойства текстильных материалов, учитываемые при пошиве изделий.   |            |               | 3 2.1.03   |
| Тема 3. Выполнение наладки оборудования.   |            | <b>ПК 2.3</b> | 3 2.1.04   |
| Тема 4. Пошив швейных изделий в соответствии с ассортиментом предприятия с использованием швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки. Тема 5. Контроль качества готовых изделий. |            |               | 3 2.1.05<br>3 2.1.06<br>3 2.1.07<br>H 2.2.01<br>H 2.2.02   |
| Выполнение индивидуального задания   |            |               | У 2.2.01<br>У 2.2.02<br>У 2.2.03<br>У 2.2.04<br>У 2.2.05<br>3 2.2.01<br>3 2.2.02<br>3 2.2.03<br>H 2.3.01<br>H 2.3.02<br>У 2.3.01 |

|                          |            |                |          |
|--------------------------|------------|----------------|----------|
|                          |            |                | У 2.3.02 |
|                          |            |                | У 2.3.03 |
|                          |            |                | З 2.3.01 |
|                          |            |                | З 2.3.02 |
|                          |            |                | З 2.3.03 |
|                          |            |                | З 2.3.04 |
|                          |            |                | З 2.3.05 |
|                          |            |                | З 2.3.06 |
|                          |            |                | Н 2.4.01 |
|                          |            |                | Н 2.4.02 |
|                          |            |                | Н 2.4.03 |
|                          |            | <b>ПК 2.4.</b> | У 2.4.01 |
|                          |            |                | У 2.4.02 |
|                          |            |                | У 2.4.03 |
|                          |            |                | З 2.4.01 |
|                          |            |                | З 2.4.02 |
|                          |            |                | З 2.4.03 |
|                          |            |                | Н 2.5.01 |
|                          |            |                | У 2.5.01 |
|                          |            |                | З 2.5.01 |
|                          |            | <b>ПК 2.5.</b> |          |
| <b>Экзамен по модулю</b> | <b>6</b>   |                |          |
| <b>ИТОГО</b>             | <b>396</b> |                |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета и швейной мастерской.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Швейные цеха базовых предприятий

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Professional
2. CorelDRAW Graphics Suite X4
3. Microsoft Office Standart 2013

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Погорелова, О. Н. Технология швейного производства: учебное пособие / О. Н. Погорелова, В. И. Ломако. - Минск : РИПО, 2018. - 337 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600036> Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-842-0. - Текст : электронный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Прфессиональное образование). — ISBN 978-5534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

3. Контроль качества швейных изделий : учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО /Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018.- 340 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: общие положения [электронный ресурс]: учеб. пособие/ Горелова, А.Е., Колотилова, Г.В.- Иваново: ИГГПУ,2020, - 64 с.
2. Колотилова, Г.В Ниточное соединение деталей одежды: ручные стежки и строчки [элек-

тронный ресурс]: учеб. пособие /Г.В.Колотилова, А.Е.Горелова, В.В.Козырев - Иваново: ИВГПУ,2020-48 с.

**Периодические печатные издания:**

1. 39304 Журнал «Бурда моден» 2016-22гг. <http://www.burdamode.com>
2. 34157 Журнал «Elle» 2016-22 гг.
3. 99068 Журнал «Ателье» 2015-22 гг. <https://modanews.ru>

**Периодические электронные издания:**

1. Журнал «Текстильная и легкая промышленность (швейная промышленность» [электронный ресурс] 2016-2022 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34327918>
2. Журнал «Легкая промышленность. Курьер» [электронный ресурс] 2018-2019. <http://www.lp-magazine.ru/lpmagazine/pdf/172>
3. Журнал « Стандарты и качество» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://ria-stk.ru/>
4. Журнал «Дизайн и технологии» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26674>
5. Журнал «Cosmopolitan» [электронный ресурс] 2018-2022. <https://www.cosmo.ru/fashion/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и ко- манд  | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 06 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.       | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |
| OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на иностранных языках   | Выполнение практических работ; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ПК 2.1.</b> Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.  | Выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация - квалификационный экзамен.  | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения теоретических и практических заданий профессиональной направленности |
| <b>ПК 2.2</b> Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки. | «Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работы при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.<br>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные |  |
| <b>ПК 2.3</b> Выполнять технологические процессы обработки   | ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки</p> | <p>рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.<br/>         «Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.<br/>         «Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются</p> |  |
|--|---|--|

**к ПОП по профессии**

**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных  
деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом  
оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)**

2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>14</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 г. № 698, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации при наличии профессионального образования и при профессиональной подготовке работников в швейной отрасли при наличии основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.2.1 Перечень общих компетенций**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код</b> | <b>Знания, умения</b>  |
|------------------------|---|------------|--|
| OK 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01   | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                        |   | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                               |
|                        |   | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи;   |
|                        |   | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          |
|                        |   | Уо 01.05   | составлять план действия;  |
|                        |   | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы;  |
|                        |   | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                         |
|                        |   | Уо 01.08   | реализовывать составленный план;   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <b>Уо 01.09</b><br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  |
|       |  | <b>Уо 01.10</b><br>препринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей                                |
|       |  | <b>Зо 01.01</b> <b>Знания:</b> актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;   |
|       |  | <b>Зо 01.02</b> основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                |
|       |  | <b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;   |
|       |  | <b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|       |  | <b>Зо 01.05</b> структуру плана для решения задач;  |
|       |  | <b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|       |  | <b>Зо 01.07</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Уо 02.01</b><br><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;  |
|       |  | <b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации;  |
|       |  | <b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  |
|       |  | <b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;  |
|       |  | <b>Уо 02.05</b> оценивать практическую значимость результатов поиска;   |
|       |  | <b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                   |
|       |  | <b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение;   |
|       |  | <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |  | <b>Зо 02.01</b> <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;   |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
|  |  | <b>Зо 02.02</b> | приемы структурирования информации;   |
|  |  | <b>Зо 02.03</b> | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  |
|  |  | <b>Зо 02.04</b> | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств   |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  | <b>Уо 03.01</b> | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  |
|  |  | <b>Уо 03.02</b> | применять современную научную профессиональную терминологию;  |
|  |  | <b>Уо 03.03</b> | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;   |
|  |  | <b>Уо 03.04</b> | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  |
|  |  | <b>Уо 03.05</b> | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  |
|  |  | <b>Уо 03.06</b> | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;   |
|  |  | <b>Уо 03.07</b> | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;   |
|  |  | <b>Уо 03.08</b> | презентовать бизнес-идею;   |
|  |  | <b>Уо 03.09</b> | определять источники финансирования   |
|  |  | <b>Уо 03.10</b> | применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) |
|  |  | <b>Уо 03.11</b> | оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;  |
|  |  | <b>Уо 03.12</b> | использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества   |
|  |  | <b>Зо 03.01</b> | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации (в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов);             |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  | <b>Зо 03.02</b> | современная научная и профессиональная терминология ( <i>в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</i> ); |
|  | <b>Зо 03.03</b> | возможные траектории профессионального развития и самообразования;  |
|  | <b>Зо 03.04</b> | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;   |
|  | <b>Зо 03.05</b> | правила разработки бизнес-планов;   |
|  | <b>Зо 03.06</b> | порядок выстраивания презентации;   |
|  | <b>Зо 03.07</b> | кредитные банковские продукты   |
|  | <b>Зо 03.08</b> | правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)   |
|  | <b>Зо 03.09</b> | задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;  |
|  | <b>Зо 03.10</b> | формы подтверждения качества  |

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| ПМ 03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кettelльных машинах (по выбору) | ПК 3.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик , качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций. | H 3.1.01 | Обработка деталей в соответствии с техническими условиями.  |
|   |   | H 3.1.02 | Выполнения операций на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кettelльных машинах по пошиву деталей, полотен, купонов, изделий из трикотажных материалов |
|   |   | H 3.1.03 | Использования приемов рационального использования материалов на этапе изготовления трикотажных изделий  |
|   |   | H 3.1.04 | Проектирования пошивочных потоков   |
|   |   | У 3.1.01 | Обрабатывать детали, узлы, полотна, изделия из трикотажных материалов разной сложности  |
|   |   | У 3.1.02 | Выполнять контроль качества выполненной работы  |
|   |   | У 3.1.03 | Выполнять требования ТБ и охраны труда  |
|   |   |          |   |
|   |   |          |   |
|   |   |          |   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   | У 3.1.04 | Выполнять мероприятия, обеспечивающие повышение экономических показателей производственной деятельности                 |
|   | У 3.1.05 | Выполнять расчет пошивочных потоков и составление схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании              |
|   | З 3.1.01 | Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций на трикотажном швейном оборудовании                   |
|   | З 3.1.02 | Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин   |
|   | З 3.1.03 | Технологические параметры обработки деталей, виды обработки швов  |
|   | З 2.1.04 | Виды и качество обрабатываемых материалов   |
|   | З 3.1.05 | Ассортимент трикотажных швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей                                |
|   | З 3.1.06 | Требования безопасности работ при работе на трикотажном швейном оборудовании  |
|   | З 3.1.07 | Основные мероприятия для повышения экономических показателей производственной деятельности                              |
|   | З 3.1.08 | Методика расчета пошивочных потоков и требования к составлению схемы работы потоков на трикотажном швейном оборудовании |
| ПК 3.2.<br>Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на | Н 3.2.01 | Выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий   |
|   | Н 3.2.02 | контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;   |
|   | У 3.2.01 | заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины  |
|   | У 3.2.01 | производить заработка изделия, полотен после заправки   |
|   | У 3.2.03 | менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах                                      |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | трикотажном швейном автоматическо м или полуавтоматичес ком оборудовании   | У 3.2.04 | производить смену игольной плитки   |
|  |  | У 3.2.05 | ликвидировать обрыв нитей   |
|  |  | У 3.2.06 | присучивать концы нитей   |
|  |  | У 3.2.07 | вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений  |
|  |  | У 3.2.08 | переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений   |
|  |  | У 3.2.09 | сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий   |
|  |  | У 3.2.10 | выполнять подъем петель и подштопку сбросов   |
|  |  | У 3.2.11 | разделять и комплектовать купоны и детали изделий;  |
|  |  | У 3.2.12 | проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия  |
|  |  | З 3.2.01 | устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования   |
|  |  | З 3.2.02 | процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений   |
|  |  | З 3.2.03 | рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования  |
|  |  | З 3.2.04 | оптимальные величины регулирования плотности вязания  |
|  |  | З 3.2.05 | технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий  |
|  |  | З 3.2.06 | ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности  |
|  | ПК 3.3. Выполнять технологический процесс кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном | Н 3.3.01 | Выполнения процесса кеттлевки чулочно-носочных, перчаточных изделий и верхнего трикотажа на кеттельных машинах, кеттельном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании |
|  |  | У 3.3.01 | подготавливать изделия к кеттлевке;   |
|  |  | У 3.3.02 | надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины  |
|  |  | У 3.3.03 | заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули  |
|  |  | У 3.3.04 | снимать и укладывать изделия в  |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | автоматическим или полуавтоматическим оборудовании | установленном порядке   |
|  | 3 3.3.01 |  | устройство, работу и взаимодействие основных механизмов кеттельной машины |
|  | 3 3.3.02 |  | структуру переплетений изготавливаемой продукции                          |
|  | 3 3.3.03 |  | виды и позиции толкателей, игл и петлителей                               |

### 1.2.3 . Планируемые личностные результаты:

ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов - 162 часов,

Из них на освоение МДК - 84 часов,

практики, в том числе учебная - 36 часов,  
производственная - 36 часов.

Экзамен по модулю - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                       |                           |                        |                          |         |                  | Практики  |           |
|---|---|-------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------|------------------|-----------|-----------|
|   |   |             |                              | Всего                                    | Обучение по МДК                       |                           |                        | В том числе              |         |                  |           |           |
|   |   |             |                              |  | Лабораторных, и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |           |           |
| 1                                       | 2   | 3           | 4                            | 5  | 6                                     | 7                         | 8                      | 9                        | 10      | 11               |           |           |
|   | <b>ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, кеттельных машинах (по выбору)</b> |             |                              |  |                                       |                           |                        |                          |         |                  | кв/Э      |           |
|   | <b>МДК 03.01. Технологический процесс обработки трикотажных деталей</b>   | <b>84</b>   |                              |  |                                       | X                         |                        |                          | d/z     |                  |           |           |
| ПК 3.1, 3.2., 3.3.<br>ОК 01, 02, 03     |   |             |                              |  |                                       |                           |                        |                          |         |                  |           |           |
|   | <b>УП.03 Учебная практика, часов</b>  | <b>36</b>   | 36                           |  |                                       | X                         |                        |                          | d/z     | <b>144</b>       |           |           |
|   | <b>ПП.03 Производственная практика, часов</b>   | <b>36</b>   | 36                           |  |                                       | X                         |                        |                          | d/z     |                  | <b>36</b> |           |
|   | <b>Экзамен по модулю</b>  | <b>6</b>    |                              |  |                                       |                           |                        |                          |         |                  |           |           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>216</b>  | <b>180</b>                   | <b>36</b>                                | <b>14</b>                             |                           |                        |                          |         | <b>144</b>       |           | <b>36</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ПК, ОК | Н/У/З  |
|---|---|---|-------------|--|
| <b>МДК.03.01</b>  |   | <b>84</b>   |             |  |
| Тема 1. Устройство, работа и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Классы швейных машин для трикотажных изделий. Петлеобразующие детали машины, их взаимодействие в процессе образования петель. Товароприемные механизмы машины. Способы подачи нити в петлеобразующую систему. Применение игольно-платиновых изделий по классам, позициям и назначению. Назначение механизмов и приспособлений для специальных заправок. Виды (номера) игл и их влияние на качество изделий. Номера спиц и крючков</p> <p><b><i>Практические работы</i></b></p> <p>Подбор спиц и крючков</p> | <b>4</b>  |             | <i>H 3.1.01</i><br><i>V 3.1.01</i><br><i>V 3.1.02</i><br><i>V 3.1.03</i><br><i>V 3.1.04</i><br><i>V 3.1.05</i><br><i>3 3.1.01</i><br><i>3 3.1.02</i><br><i>3 3.1.03</i><br><i>3 3.1.04</i><br><i>3 3.1.05</i><br><i>3 3.1.06</i><br><i>3 3.1.07</i><br><i>3 3.1.08</i> |

|   |  |          |  |  |
|---|--|----------|--|--|
|   | <b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Систематическая проработка конспектов лекций<br>Подготовка рефератов по теме «Общее устройство вязальных машин»  | <b>2</b> |  |  |
| Тема 2. Процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Способы осуществления петлеобразования (трикотажный, вязальный). Технология петлеобразования при трикотажном способе. Технология петлеобразования при вязальном способе. Убавление и прибавление количества петель. Виды, сорта пряжи и их свойства. Линейная плотность пряжи. Классификация трикотажных переплетений и способы их получения. Способы вывязывания петель различных видов переплетений. Плотность и натяжение вязки. | <b>6</b> | <i>H 3.1.01</i><br><i>У 3.1.01</i><br><i>У 3.1.02</i><br><i>У 3.1.03</i><br><i>У 3.1.04</i><br><i>У 3.1.05</i><br><i>3 3.1.01</i><br><i>3 3.1.02</i><br><i>3 3.1.03</i><br><i>3 3.1.04</i><br><i>3 3.1.05</i><br><i>3 3.1.06</i><br><i>3 3.1.07</i><br><i>3 3.1.08</i> |  |
|   | <b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Систематическая проработка конспектов лекций<br>Подготовка сообщений по теме «Свойства различных сортов пряжи»<br>Подготовка презентаций по теме «Виды переплетений»   | <b>2</b> |  |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3. Рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Контроль качества пряжи. Подбор пряжи необходимых цветов и оттенков, запас пряжи. Подготовка пряжи к заправке. Заправка и запуск вязальной машины в соответствии с техническим заданием. Наблюдение за техническим состоянием и работой вязального оборудования и приспособлений, Проверка качества полотна, изделий в процессе работы. Складирование остатков пряжи при выполнении заказа .Способы и периодичность чистки и смазки вязальной машины. Проверка машины на наличие брака.<br>Рациональные приемы выполнения технологических операций  | <b>6</b>  | <b><i>H 3.2.01<br/>H 3.2.02<br/>У 3.2.01 -<br/>У 3.2.12<br/>З 3.2.01<br/>З 3.2.02<br/>З 3.2.03<br/>З 3.2.04<br/>З 3.2.05<br/>З 3.2.06</i></b> |
|  | <b><i>Практические работы</i></b><br><i>Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями</i><br>Подбор и запас пряжи на конкретную машину<br>Подготовка пряжи, перематывание ее в клубки в несколько сложений в соответствии с видами переплетения и плотностью вязания<br><i>Заправка машины пряжей, нитями, производство заработка машины</i><br><i>Производство заработка изделия, полотен после заправки</i><br>Регулирование плотности трикотажного полотна<br><i>Ликвидация обрыва нитей</i><br><i>Присучивание концов нитей</i><br><i>Выполнение подъема петель и подшитонки сбросов</i><br><i>Замена игл, бобин, надевание петлей деталей изделий или полотна на иглы при срывах</i><br><i>Переключение клиньев игольных замков на различные виды переплетений</i><br>Ввод дополнительных нитей<br><i>Производство смены игольной плитки</i> | <b>20</b> |   |

|  |  |           |  |   |
|--|--|-----------|--|---|
|  | <p>Съем наработанных изделий или полотна с обслуживаемых машин, при необходимости разделение их</p> <p>Выворачивание изделий вручную или на специальных приспособлениях, надрезание замковых петель, закрепление резиновой нити</p> <p>Подписание рулонов согласно паспорту заказа, не допуская пересорта</p> <p>Чистка обслуживаемых машин и смазка трущихся поверхностей</p> |           |  |   |
|  | <p><i><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p>Изучение учебной и технической литературы, материалов периодических изданий</p> <p>Систематическая проработка конспектов лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка рефератов по теме «Рациональные приемы выполнения технологических операций»</p>                           | <b>4</b>  |  |   |
| Тема 4. Технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий | <p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Ассортимент полотен, производимых на вязальных машинах.</p> <p>Артикулы и размеры трикотажных изделий. Особенности вязания регулярных и полурегулярных изделий (под заказ) из трикотажа, полотна на кругловязальных и плосковязальных машинах и автоматах.</p> <p>Строение, свойства, применение кулирной глади.</p>     | <b>16</b> |  | <i>H 3.3.01</i><br><i>V 3.3.01</i><br><i>V 3.3.02</i><br><i>V 3.3.03</i><br><i>V 3.3.04</i><br><i>3 3.3.01</i><br><i>3 3.3.02</i> |

|  |   |  |  |                      |
|--|---|--|--|----------------------|
|  | <p>Заправка кругловязальной однофонтурной машины MAYER RELANIT. Набор петель начального ряда. Прибавка и сбавка петель на кругловязальной однофонтурной машине MAYER RELANIT.</p> <p>Вязание ажурных узоров на основе кулирной глади. Условные обозначения схем и узоров, расположение игл и петель в узорах.</p> <p>Расчет заправок по видам переплетений.</p> <p>Вязание прессовых узоров на основе кулирной глади. Вывязывание ластика (способом распускания и поднимания пettelного столбика).</p> <p>Вязание шнура для отделки изделий. Закрывание петель последнего ряда на однофонтурной машине.</p> <p>Главные переплетения, связанные на двухфонтурной машине.</p> <p>Заправка машины и набор петель для вязания переплетений на двухфонтурной машине. Прибавка и сбавка петель на двухфонтурной машине. Вязание различных переплетений на двухфонтурной машине. Рисунчатые переплетения.</p> <p>Определение, применение, заработка вязания, свойства. Поперечно-полосатый трикотаж. Определение, применение, заработка вязания, свойства.</p> <p>Неполный трикотаж. Определение, применение, заработка вязания, свойства. Расстановка игл.</p> <p>Жаккардовый трикотаж (на однофонтурной и двухфонтурной машине), вязаный по перфокарте.</p> <p>Вязание ажурных и прессовых переплетений по перфокартам на однофонтурной машине</p> <p>Неравномерный трикотаж. Определение, применение, заработка вязания, свойства</p> <p>Трикотажные соединительные швы.</p> <p>Соблюдение заданного размера изделия при вязании</p> <p>Виды дефектов и причины их возникновения ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению</p> |  |  | 3.3.3.03<br>3.3.3.04 |
|--|---|--|--|----------------------|

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
|  | <i>сортности.</i>  |    |  |   |
|  | <p><b><i>Практические работы</i></b></p> <p>Определение свойств кулирной глади</p> <p>Упражнения по заправке и набору петель на однофантурной машине</p> <p><i>Сбавление и прибавление петель при вязании деталей изделий</i></p> <p>Упражнения по вязанию ажурных узоров на основе кулирной глади</p> <p>Упражнения по чтению схем и узоров</p> <p>Упражнения по вязанию прессовых узоров на основе кулирной глади</p> <p>Упражнения по вязанию ластика (способом распускания и поднимания петельного столбика).</p> <p>Упражнения по вязанию шнура</p> <p>Упражнения по закрыванию петель последнего ряда на однофонтурной машине</p> <p>Упражнения по вязанию рисунчатых переплетений</p> <p>Упражнения по вязанию неполного трикотажа</p> <p>Упражнения по вязанию жаккардового трикотажа</p> <p>Упражнения по вязанию ажурных переплетений</p> <p>Упражнения по вязанию прессовых переплетений</p> <p>Упражнения по вязанию неравномерного трикотажа</p> <p>Выполнение трикотажных соединительных швов</p> <p><i>Вязание полотна, купонов и деталей изделия различными видами переплетений</i></p> <p>Предупреждение и устранение дефектов в изделии</p> <p><i>Проверка соответствия размеров, отбор некачественных изделий</i></p> <p><i>Разделение и комплектование купонов и деталей изделий</i></p> | 12 |  | <i>H 3.3.01</i><br><i>У 3.3.01</i><br><i>У 3.3.02</i><br><i>У 3.3.03</i><br><i>У 3.3.04</i><br><i>З 3.3.01</i><br><i>З 3.3.02</i><br><i>З 3.3.03</i><br><i>З 3.3.04</i> |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение учебной и технической литературы, материалов периодических изданий</p> <p>Систематическая проработка конспектов лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полотна, купоны, изделия, производимые на машинах для трикотажных изделий»,</li> <li>- «Особенности выполнения операций на двухфонтурной машине»</li> <li>- «Рисунчатые переплетения»</li> </ul> <p>Подготовка рефератов «Строение, свойства и применение кулирной глади»</p> <p>Составление и чтение схем и узоров</p> <p>Изучение ГОСТов и технической документации</p> | <b>10</b> |   |  |
| Тема 5. Расчет заправочных карт на вязание изделий на вязальных машинах. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о заправочной карте. Разновидность вязаных юбок. Расчет заправочной карты на вязание юбки.</p> <p>Разновидность шорт. Расчет заправочной карты на вязания шорт</p> <p>Разновидность джемперов. Расчет заправочной карты на вязание спинки джемпера.</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание полочки джемпера (с V-образным вырезом)</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание рукавов и бесс джемпера</p> <p>Разновидность вязаных жакетов. Расчет заправочной карты на вязание спинки жакета</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание полочек жакета</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание рукавов и дополнительных деталей жакета</p>              | <b>12</b> | <i>H 3.3.01</i><br><i>У 3.3.01</i><br><i>У 3.3.02</i><br><i>У 3.3.03</i><br><i>У 3.3.04</i><br><i>З 3.3.01</i><br><i>З 3.3.02</i><br><i>З 3.3.03</i><br><i>З 3.3.04</i> |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
|  | <p><b>Практические работы</b></p> <p>Расчет заправочной карты на вязание юбки по меркам.</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание шорт по меркам</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание спинки джемпера по меркам</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание полочки джемпера (с V-образным вырезом) по меркам</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание рукавов и беек джемпера по меркам</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание спинки жакета по меркам</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание полочек жакета по меркам</p> <p>Расчет заправочной карты на вязание рукавов и дополнительных деталей жакета по меркам</p>   | <b>4</b>  |  |  |
|  | <p><b>Экзамен</b></p>   | <b>4</b>  |  |  |
|  | <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b> Введение. Инструктаж по охране труда, электро- и пожарной безопасности.</p> <p>Организация рабочего места вязальщицы трикотажных изделий, полотна. Подготовка оборудования для безопасной эксплуатации.</p> <p>Подбор спиц и крючков.</p> <p>Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями.</p> <p>Заправка машины пряжей, нитями.</p> <p>Набор петель на однофонтурной машине</p> <p>Производство заработка машины.</p> <p>Производство заработка изделия, полотен после заправки.</p> <p>Регулирование плотности трикотажного полотна.</p> <p>Ликвидация обрыва нитей.</p> <p>Присучивание концов нитей.</p> | <b>36</b> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Выполнение подъема петель и подштопки сбросов.</p> <p>Замена игл, бобин, надевание петлей деталей изделий или полотна на иглы при срывах.</p> <p>Переключение клиньев игольных замков на различные виды переплетений.</p> <p>Производство смены игольной плитки.</p> <p>Сбавление и прибавление петель при вязании деталей изделий.</p> <p>Закрывание петель последнего ряда на однофонтурной машине.</p> <p>Вязание полотна, купонов и деталей изделия различными видами переплетений.</p> <p>Проверка соответствия размеров, отбор некачественных изделий.</p> <p>Разделение и комплектование купонов и деталей изделий Чистка обслуживаемых машин и смазка трущихся поверхностей.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p><i>Производственная практика</i></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Ознакомительная экскурсия по предприятию.</p> <p>Проведение инструктажей.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Контроль качества поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями.</p> <p>Подбор и запас пряжи на конкретную машину.</p> <p>Подготовка пряжи, перематывание ее в клубки в несколько сложений в соответствии с видами переплетения и плотностью вязания.</p> <p>Заправка машины пряжей, нитями, производство заработка машины.</p> <p>Выполнение процессов вязания полотна, купонов и деталей изделий.</p> <p>Проверка качества готовой продукции.</p> <p>Предупреждение и устранение дефектов.</p> <p>Регулирование плотности трикотажного полотна.</p> | 36 |  |
|--|--|----|--|

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>Ликвидация обрыва нитей.</p> <p>Присучивание концов нитей.</p> <p>Выполнение подъема петель и подштопки сбросов.</p> <p>Замена игл, бобин, надевание петлей деталей изделий или полотна на иглы при срывах.</p> <p>Переключение клиньев игольных замков на различные виды переплетений.</p> <p>Ввод дополнительных нитей.</p> <p>Производство смены игольной плитки.</p> <p>Сбавление и прибавление петель при вязании деталей изделий.</p> <p>Вязание ажурных и прессовых узоров на основе кулирной глади.</p> <p>Вязание рисунчатых, ажурных, прессовых переплетений.</p> <p>Вязание неполного трикотажа.</p> <p>Вязание жаккардового трикотажа.</p> <p>Вязание неравномерного трикотажа.</p> <p>Выполнение трикотажных соединительных швов.</p> <p>Съем наработанных изделий или полотна с обслуживаемых машин, при необходимости разделение их.</p> <p>Выворачивание изделий вручную или на специальных приспособлениях, надрезание замковых петель, закрепление резиновой нити.</p> <p>Подписание рулонов согласно паспорту заказа, не допуская пересорта. Проверка качества готовой продукции, отбор некачественных изделий. Чистка и смазка обслуживаемых машин.</p> |          |  |
|  | <b>Экзамен по модулю</b>   | <b>6</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:**

- рабочими местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- комплектом учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;
- образцами швейных изделий и поузловой обработки

**Мастерская швейного производства оснащена оборудованием:**

- промышленными швейными машинами общего назначения JUKI DDL - 9000B-SS - 11 ед, DURKOPP ADLER- 10 ед,

- промышленными краеобметочными машинами: JUKI-6704S- 10 ед,  
- плоскошовной машиной TYPICAL - 1 ед;  
- прессом для дублирования ткани Grand Master GM SP - 100;  
- утюжильными досками, комплектами - паровой утюг с парогенератором для влажно-тепловой обработки - бед;

- полуавтоматами; петельный 25 кл - 2 ед.,  
- машинами для декоративного оформления одежды: вышивальные машины HappiProfi и HappiExtehd 12,

- стульями с регулировкой высоты;
- прессом для установки кнопок, люверсов, блочек;
- раскройными передвижными машинами с дисковым ножом - 2 ед;
- портновскими манекенами «Моника»- 25 шт;
- раскройными столами - 4 шт;
- наборами приспособлений;
- наборами портновских колодок для ВТО;
- наборами измерительных инструментов;
- комплектами учебно-методической документации;
- наглядными пособиями;

#### **Оборудование мастерской по пошиву изделий**

| № п/п | Наименование                     | Марка оборудования | Кол-во Единиц |
|-------|----------------------------------|--------------------|---------------|
| 1     | Универсальная стачивающая машина | 1022M кл           | 17            |
| 2     | Универсальная стачивающая машина | 1022M кл           | 1             |

|    |                                   |                                    |   |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| 3  | Универсальная стачивающая машина  | производитель « JACK» А4           | 1 |
| 4  | Оверлог 3-х ниточный              | производитель « Агат»              | 2 |
| 5  | Оверлог 3-х ниточный              | производитель «SIRUBA»             | 1 |
| 6  | Оверлог 4-х ниточный              | производитель « JACK»              | 1 |
| 7  | Оверлог 5-х ниточный              | производитель « JACK»              | 2 |
| 8  | Оверлог 4-х ниточный              | производитель «JACK» E4-4 M03/333» | 1 |
| 9  | Плоскошовная машина               | производитель « JACK»              | 1 |
| 10 | Плоскошовная машина               | производитель « JACK»-W4D-01GBX356 | 1 |
| 11 | Полуавтомат для пробивания петель | производитель « JACK»              | 1 |
| 12 | Утюг с парогенератором            | производитель «BABY VAPOR »-       | 1 |
| 13 | Утюг с парогенератором            | производитель « Bieffe »           | 2 |

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. <http://docs.cntd.ru/document/1200022163> - технологические процессы вязального производства на кругловязальных машинах
2. <https://findpatent.ru/patent/168/1680832.html> - вязальное производство на однофонтурных кругловязальных машинах
3. <https://findpatent.ru/patent/74/740878.html> - технологические процессы на кругловязальных машинах
4. <https://dilan-tekstil-cs856985.tiu.ru/p6448140-kruglovyazalnaya-mashina-mayer.html> - сайт ООО «Дилан-Текстиль» (однофонтурные кругловязальные машины)

#### **Дидактические материалы**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Инструкционные карты (для изучения в процессе производственного обучения технологических приемов, операций и видов работ) |
| 2. | Технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных)     |
| 3. | Дидактические материалы (карточки - задания, материалы на печатной основе, обзорно-повторительные таблицы и т.д.)         |

### **5. 2.2. Основные электронные издания**

17. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

18. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-11654. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-44881165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6. 2.3. Дополнительные источники**

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

3. Конопальцева, Н.М.. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. - 256с.

4. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. - 280с.

5. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

6. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

7. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

8. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. - Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
10. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
11. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
12. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. - Введ. 2019-01-01. - М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
13. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
14. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения- Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
15. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|---|--|---|
|   |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оборудования и приспособлений в соответствии с видом выполняемых работ;</li> <li>- рациональная организация рабочего места с учетом безопасности работ;</li> <li>- выбор материалов в соответствии с видом выполняемых работ;</li> <li>- точность и скорость чтения схем и чертежей сборочных узлов деталей производимых изделий;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности при выполнении обработки отдельных узлов производимых изделий;</li> <li>- своевременность выполнения учебных и производственных работ;</li> <li>- активное участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, ученических олимпиадах, научно-практических конференциях и т. п.;</li> </ul> | Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий.<br><br>Наблюдение и анализ выполнения операций в ходе учебной и производственной практик.<br><br>Тестирование.<br><br>Анализ участия во внеурочной деятельности, |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика учебных достижений;</li> <li>- положительные отзывы по итогам учебной и производственной практик;</li> <li>- - результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- грамотное заполнение технической документации, в том числе с применением ПК;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные, для ведения установленной отчетной технической документации.</li> </ul>  | связанной с будущей профессией.<br><br>Дифференцированный зачет по учебной и производственной практикам.   |
|  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |  |  |
|---|--|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ПОП-П по профессии**  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная работа в ГАПОУ ВО МГИТА, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ВО МГИТА. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии

#### **Гражданское воспитание**

понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны

осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

демонстрирующий ценности культуры и традиции Владимирщины

понимающий стратегию развития отрасли во Владимирской области

формирующий активную гражданскую позицию, правовые знания и культуру

#### **Патриотическое воспитание**

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию

#### **Духовно-нравственное воспитание**

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики - принимающий российские традиционные семейные ценности, ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи

проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов

и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе

#### **Эстетическое воспитание**

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре, ориентированный на профессиональные достижения

проявляющий приверженность корпоративной культуре и ценностям

проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения

использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях

саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности сознавший ценность жизни, здоровья и безопасности.

соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное

и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

**Профессионально-трудовое воспитание**

применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной

деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

**Экологическое воспитание**

ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности, понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан. заботящийся о защите окружающей среды Урала

**Ценности научного познания**

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ответственный за результаты освоения компетенций

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация образовательных программ с использованием дополнительных материалов и исторических фактов для проведения мероприятий во внеурочное время в нестандартном формате (написание докладов, рефератов, подготовка презентационного материала, проведение акции, выставок, фестивалей и т.д.);

Организация и участие в научно-практических конференциях, разработка исследовательских работ;

### **Модуль «Кураторство»**

Информирование студентов группы о правилах внутреннего распорядка, знакомство с Уставом академии;

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

Проведение тематических классных часов и по программам «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»;

Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии

### **Модуль «Наставничество»**

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии

Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии  
Волонтерская деятельность в рамках специализации Дизайн по отраслям

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями профессии

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по профессии

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией - музей

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий по профессии  
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессии

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» профессии

проведение практико-ориентированных мероприятий

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

|   |               |
|---|---------------|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью   | реа           |
| воспитательной работы в рамках освоения образовательной программы | про<br>фессии |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

Устав академии

правила внутреннего распорядка

положение о защите персональных данных

положение о кураторе

положение о студенческой группе

положение о студенческом совете

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие в волонтерском движении

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров  
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ  
успешное освоение образовательных программ

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, выставки изображений, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы

В академии создана целенаправленная, планомерная система воспитания студентов, создающая условия, способствующие гармоничному развитию каждого обучающегося, и обучает их коллективному взаимодействию. Определяющим фактором является повышение статуса воспитания, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса, для реализации творческого потенциала личности и её гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Воспитательная работа в академии регламентирована нормативно-правовой базой Российской Федерации и Владимирской области, а также локальными нормативными актами ГАПОУ ВО МГИТА.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в академии является Программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ВО «Муромская

государственная инженерно – техническая академия», на основании которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы академии являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность студентов.

Календарный план воспитательной работы  
по профессии

| №   | Формы, виды и содержание деятельности   | Курсы, группы                   | Сроки                  | Ответственные   |
|-----|---|---------------------------------|------------------------|---|
|     | 1. Образовательная деятельность   |                                 |                        |   |
| 1.1 | День окончания Второй мировой войны 02.09   | Все курсы                       | 02.09.2025             | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники                      |
| 1.2 | Введение в профессию (специальность)  | Студенты групп 1 курса          | Первая декада сентября | Мастера, старший мастер, заместитель директора по социально-педагогической работе   |
| 1.3 | Всероссийские открытые уроки ОБЖ  | Группы 1 и 2 курса              | 04.10.2025             | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники                      |
| 1.4 | День Героев Отечества   | Группы первого и второго курса, | 09.12.2025             | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники, социальные педагоги, педагог организатор                     |
| 1.5 | День русской науки  | Группы первого и второго курса, | 08.02.2026             | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники                      |
| 1.6 | Международный день родного языка (21 февраля)<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Группы 1 курса                  | 21.02.2026             | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники                      |
| 1.7 | Конкурс исследовательских работ студентов   | Группы всех курсов,             | Февраль 2026           | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники, методическая служба |

|      |   |  |             |   |
|------|---|--|-------------|---|
| 1.8  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!» | Группы всех курсов                         | Март 2026   | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники,                               |
| 1.9  | Областная с международным участием НПК «Вместе строим будущее»  | Студенты участники конференции             | Апрель 2026 | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги, кураторы, мастера п/о, методическая служба |
| 1.10 | День славянской письменности и культуры   | Студенты первого курса                     | 24.05.2026  | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники                                 |
| 1.11 | Пушкинский день России  | Группы всех курсов, педагоги и предметники | 06.06.2026  | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники                                 |
| 1.12 | День воинской славы России (Курская битва, 1943)  | Студенты переходного контингента           | 23.08.2026  | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники                                 |

## 2. Кураторство

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 2.1 | Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами | Группы студентов 1 курса                  | 03.09.2025                               | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор ПНР, кураторы групп 1 курса, |
| 2.2 | «Разговоры о важном»  | Студенты групп СПО 1 курса, КРС 1, 2 курс | В течение учебного года по понедельникам | заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы и мастера  |

|     |  |                          |                        |   |
|-----|--|--------------------------|------------------------|---|
| 2.4 | Тематические классные часы: «Листая страницы истории академии»         | 1 курсы                  | Сентябрь 2025          | заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы и мастера  |
|     | 3. Наставничество  |                          |                        |   |
| 3.1 | День наставника профессии «Мастерская наставника»                      | Педагоги                 | октябрь                | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги- предметники, мастера, кураторы |
| 3.2 | Выставка «Весь этот мир творит Учитель», посвященная профессии учителя | педагоги                 | октябрь                | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе,  |
| 3.3 | Торжественная церемония чествования работников и ветеранов академии    | Актив                    | октябрь                | заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба   |
| 3.4 | Вечер встречи выпускников, преемственность поколений                   | Актив                    |                        | заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба   |
|     | 4. Основные воспитательные мероприятия                                 |                          |                        |   |
| 4.1 | День знаний  | Все группы первого курса | 01.09.25               | заместитель директора по социально-педагогической работе, заведующие отделениями, кураторы групп 1 курса, актив                             |
| 4.2 | Легкоатлетическая эстафета   | Группы всех курсов,      | Вторая декада сентября | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания   |

|      |  |                         |                         |   |
|------|--|-------------------------|-------------------------|---|
| 4.3  | Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции | Студенты всех курсов    | В течение сентября      | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания             |
| 4.4  | Акция «Чистый двор»  | Студенты всех курсов    | В течение учебного года | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, заместитель директора по хозяйственной части |
| 4.5  | День пожилых людей   | Волонтёрский отряд      | 01.10.2025              | заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба   |
| 4.6  | День Учителя, праздничный концерт и выставка поздравительных стенгазет.          | Актив                   | 05.10.2025              | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги колледжа   |
| 4.7  | Участие в «Эко -марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!».                        | Группы всех курсов,     | В течение октября       | заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба, кураторы и мастера                                   |
| 4.8  | Соревнования по шахматам, шашкам, пулевой стрельбе                               | Группы всех курсов,     | Первая декада октября   | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры,                    |
| 4.9  | Творческая выставка работ, созданных руками сотрудников и студентов академии.    | Все педагоги и студенты | октябрь                 | заместитель директора по социально-педагогической работе,   |
| 4.10 | День Отца  | Группы всех курсов,     | 16.10.2025              | заместитель директора по социально-педагогической работе,   |

|      |  |   |                    |   |
|------|--|---|--------------------|---|
| 4.11 | Две звезды   | Группы всех курсов, актив колледжа,     | ноябрь             | заместитель директора по социально-педагогической работе, социально-педагогическая служба, кураторы и мастера               |
| 4.12 | Организация и проведение интеллектуально-познавательной викторины «Мой город- Муром»       | Группы первого и второго курса,         | ноябрь             | заместитель директора по социально-педагогической работе, библиотекарь, педагог организатор                                 |
| 4.13 | День народного единства. «Марафон культуры» представление народностей (костюмы, традиции)  | Группы всех курсов,                     | 04.11.2025         | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, кураторы, мастера       |
| 4.14 | Соревнования по настольному теннису, баскетбол, волейбол, кросс- фит                       | Группы всех курсов,                     | ноябрь             | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры |
| 4.15 | Волонтерская акция «Культура толерантности» к Международному дню толерантности - 16 ноября | Волонтёрские отряды, группы всех курсов | 16.11.2025         | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги,  |
| 4.16 | День матери  | Группы всех курсов, актив колледжа      | 25.11.2025         | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, кураторы, мастера                            |
| 4.17 | Международный день инвалидов<br>дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»      | волонтеры                               | 04.12 и 05.05.2025 | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог-психолог, студсовет                                       |
| 4.18 | День Конституции Российской Федерации  | Группы всех курсов,                     | 12.12.2025         | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, кураторы                |

|      |   |                                     |            |   |
|------|---|-------------------------------------|------------|---|
| 4.19 | Добровольческие акции, посвященные Дню волонтера  | Все волонтерские отряды,            | декабрь    | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор  |
| 4.20 | Баскетбол, дартс  | Группы всех курсов,                 | декабрь    | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры                   |
| 4.21 | Фестиваль - конкурс студенческого творчества «Минута Славы» Вокал, хореография, оригинальный жанр и | Группы всех курсов, актив колледжа, | декабрь    | заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, педагог-организатор, социальные педагоги                                  |
| 4.22 | Новогодний вечер (концертно-развлекательная программа)  | Группы всех курсов, актив колледжа, | 26.12.2025 | заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, педагог-организатор, социальные педагоги                                  |
| 4.23 | Лыжня России, Лыжные гонки  | Группы всех курсов,                 | 08.02.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры                   |
| 4.24 | День защитников Отечества   | Группы всех курсов                  | 23.02.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе,   |
| 4.25 | Масленица   | Группы всех курсов,                 | 24.02.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы, руководитель физической подготовки, кураторы |
| 4.26 | Конкурсная программа для девушек и юношей «Самые, самые, самые»                                     | Группы всех курсов,                 | март       | заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы   |
| 4.27 | Международный женский день, праздничный концерт   | Студенты всех курсов                | 08.03.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы   |

|      |   |   |                   |   |
|------|---|---|-------------------|---|
| 4.28 | Подтягивания/отжимания  | Группы всех курсов                                      | март              | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры |
| 4.29 | День космонавтики.<br>Организация и проведение интеллектуально познавательной викторины «Космос и Человек»                  | Группы всех курсов,                                     | 12.04.2026        | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги организаторы, библиотекарь,                              |
| 4.30 | Стритбол  | Группы всех курсов, руководитель физической подготовки, | апрель            | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физического воспитания, педагоги физической культуры |
| 4.31 | Акция 10000 добрых дел в один день» «Весенняя неделя добра»   | Группы всех курсов, волонтерский отряд «ПроД добро»     | Апрель-май        | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, актив колледжа                               |
| 4.32 | Праздник весны и труда  | Группы всех курсов,                                     | 01.05.2026        | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги,  |
| 4.33 | Областной конкурс «Катюша»  | Студенты-участники конкурсанты программы,               | Первая декада мая | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор                          |
| 4.34 | День Победы.<br>Организация и проведение интеллектуально познавательных викторин «Сороковые фронтовые», «Подвиг Н.Гастелло» | Группы всех курсов,                                     | 09.05.2025        | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор                          |
|      | «Великие сражения».   |   |                   |   |

|      |   |                                 |            |   |
|------|---|---------------------------------|------------|---|
| 4.35 | Организация и проведение музыкально-поэтических конкурсов: «Стихи и песни о войне, которые меня тронули», | Группы всех курсов,             | май        | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, предметники                               |
| 4.36 | Международный день защиты детей. Летний спортивный праздник.  | Группы 1 и 2 курса              | 01.06.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, актив колледжа, педагоги организаторы, руководитель физической подготовки, кураторы |
| 4.37 | День России   | Группы всех курсов              | 12.06.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе,   |
| 4.38 | Сдача нормативов ГТО в тестовом режиме  | Все группы                      | июнь       | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физической подготовки, педагоги физической культуры                    |
| 4.39 | День памяти и скорби  | Группы студентов первого курса, | 22.06.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор  |
| 4.40 | День молодежи   | Группы всех курсов,             | 28.06.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор  |
| 4.41 | День семьи, любви и верности  | Студенты переходного континента | 08.07.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор  |
| 4.42 | День российского кино   | Студенты переходного континента | 27.08.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор  |
|      | 5. Организация предметно-пространственной среды   |                                 |            |   |
| 5.1  | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).      | Группы первого и второго курса, | 21.09.2025 | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги                                   |

|     |   |                                 |                         |  |
|-----|---|---------------------------------|-------------------------|--|
|     | День зарождения российской государственности (862 год)  | педагоги-предметники            |                         | предметники  |
| 5.2 | Организация и проведение экскурсий в музеи Мурома и по его окрестностям в рамках учебных дисциплин.   | Группы всех курсов,             | В течение учебного года | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социальному-педагогической работе, педагоги-предметники  |
| 5.3 | Международный день библиотек  | студенты 1 курса                | 25.10.2025              | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социальному-педагогической работе, библиотекарь          |
| 5.4 | День памяти жертв политических репрессий  | Группы всех курсов,             | 30.10.2025              | заместитель директора по социальному-педагогической работе, педагоги-предметники   |
| 5.5 | Большой этнографический диктант   | 1-2 курс студенты               | 08.11.2025              | заместитель директора по социальному-педагогической работе, педагоги-предметники   |
| 5.6 | День снятия блокады Ленинграда. Организация и проведение выставок: «Блокада Ленинграда»   | Группы всех курсов, актив       | 27.01.2026              | заместитель директора по социальному-педагогической работе, педагоги-предметники, социальные педагоги, педагог организатор |
| 5.7 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Организация и проведение интеллектуально-познавательной викторины «Военная доблесть России» | Группы первого и второго курса, | 03.02.2026              | заместитель директора по социальному-педагогической работе, библиотекарь, педагог организатор                              |
| 5.8 | Урок памяти: «День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках»   | Группы всех курсов, актив       | 15.02.2026              | заместитель директора по социальному-педагогической работе, педагоги-предметники,  |
| 5.9 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)   | Группы всех курсов              | 01.03.2026              | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социальному-педагогической работе, педагоги-предметники  |

|      |   |                                |                         |  |
|------|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| 5.10 | День воссоединения Крыма с Россией  | Группы всех                    | 18.03.2026              | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники  |
|      |   |                                |                         |  |
| 5.11 | Неделя пожарной безопасности  | Группы всех курсов,            | апрель                  | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники, социальные педагоги  |
| 5.12 | Военизированная эстафета  | Все группы                     | май                     | заместитель директора по социально-педагогической работе, руководитель физической подготовки, педагоги предметники ОБЖ, БЖД                                    |
| 5.13 | День российского предпринимательства  | Группы всех курсов СПО,        | 2.05.2026               | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники   |
| 5.14 | День эколога  | Группы всех курсов,            | 05.06.2026              | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники   |
| 5.15 | День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России» | Группы переходного контингента | 22.08.2026              | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги предметники, социальные педагоги  |
|      | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)                  |                                |                         |  |
| 6.1  | Обновление родительского чата   | Родите ли студент ов           | Первая неделя сентября  | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги  |
| 6.2  | Обучающие экскурсии в образовательных организациях СПО                      | Родите ли абитур иентов        | 26.10.2025 и 26.04.2026 | Начальник отдела информатизации, маркетинга и государственного задания, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 6.3 | Родительское собрание  | Родите ли всех студент ов,                                      | Последняя неделя сентября, первая неделя апреля | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, кураторы, мастера                 |
|     | 7. Самоуправление  |   |   |  |
| 7.1 | День первокурсника в формате квеста. Посвящение в студенты.  | Все группы первого курса, актив                                 | Последняя неделя сентября                       | заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, актив  |
| 7.2 | Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам. | Студенты всех курсов  | В течение сентября                              | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги дополнительного образования, актив колледжа   |
| 7.3 | Создание волонтерского объединения студентов.  | Студенты всех курсов  | В течение сентября                              | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги дополнительного образования, актив колледжа   |
| 7.4 | Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива.   | Члены студенческого актива                                      | В течение сентября                              | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог организатор, Председатель Студенческого совета |
| 7.5 | Студенческий совет   | Старос ты всех групп, предсе датель студенческого совета, актив | В течение учебного года ежемесяч но             | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог- организатор                                   |

|      |  |                                    |                         |  |
|------|--|------------------------------------|-------------------------|--|
| 7.6  | Оказание помощи воспитанникам - дома интерната, проведение: уборки территории, дорожек прогулочных площадок(по согласованию: мусор, листва, снег, и.т.д.) погрузочные и разгрузочные работы, | Волонтерский , социальные педагоги | В течение учебного года | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги                      |
| 7.7  | Движение первых  | Студенты всех курсов               | В течение учебного года | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, советник директора, |
| 7.8  | Навигаторы детства   | Студенты всех курсов               | В течение учебного года | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, советник директора  |
| 7.9  | Участие в мероприятиях от РО «Знание»  | Студенты всех курсов               | В течение учебного года | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, советник директора  |
| 7.10 | «Татьянин день». Конкурс на лучшую студенческую группу   | Группы всех курсов, актив          | 25.01.2026              | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги                      |
|      | 8. Профилактика и безопасность   |                                    |                         |  |
| 8.1  | День солидарности в борьбе с терроризмом   | Группы всех курсов,                | 04.09.2025              | заместитель директора по социально-педагогической работе, кураторы, педагоги ОБЖ, БЖД              |

|      |   |                         |   |  |
|------|---|-------------------------|---|--|
| 8.2  | День трезвости  | Обучающиеся всех курсов | 09.09.2025  | Классные руководители, заведующий общежитием, заместитель директора по воспитательной работе                                     |
| 8.3  | Месячник безопасности (конкурс плакатов по личной безопасности, проведение инструктажей)  | Группы всех курсов      | Вторая декада сентября                                    | заместитель директора по социально-педагогической работе   |
| 8.4  | Курс лекций «Родители Урала»  | Группы первого курса    | В течение учебного года                                   | заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог организатор НИР  |
| 8.5  | Декадник, посвященный Всемирному дню отказа от курения  | Группы всех курсов,     | Первая декада ноября                                      | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор                               |
| 8.6  | Декадник по тематике «ВИЧ-инфицирования». Проведение выставки «Знать. Помнить. Жить», семинаров, классных часов, флешмобов, экспресс тестирования на ВИЧ. | Группы всех курсов,     | 22.11.2025<br>01.12.2025<br>и<br>26.05.2026<br>31.05.2026 | заместитель директора по социально-педагогической работе, социальные педагоги, педагог организатор, волонтерский отряд «Форсаж», |
| 8.7  | Всемирный день иммунитета<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы                                     | Группы всех курсов      | 01.03.2026  | заместитель директора по социально-педагогической работе,  |
| 8.8  | Антинаркотический марафон для подростков «Здоровье рулит»   | Группы всех курсов      | март  | заместитель директора по социально-педагогической работе,  |
| 8.9  | Мероприятие для студентов, посвященные всемирному дню борьбы с туберкулезом   | Группы всех курсов      | март  | заместитель директора по социально-педагогической работе,  |
| 8.10 | Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков  | Группы всех курсов      | июнь  | заместитель директора по социально-педагогической работе,  |
|      | 9. Социальное партнёрство и участие работодателей   |                         |   |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 9.1  | Единый день открытых дверей и дни открытых дверей             | Волонтерский отряд                         | 19.10.2025 и 26.04.2026<br>В течение учебного года | Начальник отдела информатизации, маркетинга и государственного задания, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров |
| 9.2  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню правовой помощи детям | Группы всех курсов                         | 22.11..2025  | заместитель директора по социально-педагогической работе, представители опеки, службы занятости, социальные педагоги   |
| 9.3  | Экскурсии на предприятия социальных партнеров                 | Группы , выходя                            | В течение  | заместитель директора по социально-педагогической  |
|  |   | щие на произв одствен ную практику         | учебного года                                      | работе, старший мастер, кураторы, мастера п/о  |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство |   |  |  |  |
| 10.1   | Флешмоб капсула времени                                       | Группы студент ов строите льного кластер а | 02.09.2025   | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров                                |
| 10.2   | Благотворительная акция «АмбассадОР»                          | Группы студент ов строите льного кластер а | сентябрь   | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров                                |

|      |                                 |                                 |            |   |
|------|---------------------------------|---------------------------------|------------|---|
| 10.3 | День СПО                        | студенты строительного кластера | 02.10.2025 | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе,          |
| 10.4 | Всемирный день сантехника       | Группы монтажников СТС          | август     | заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по социально-педагогической работе, педагоги |
|      |                                 |                                 |            | спец.технологи, социальные партнеры   |
| 10.5 | Вечеринка «Угощаем Новым годом» | студенты строительного          | декабрь    | заместитель директора по социально-педагогической работе, куратор команды амбассадоров                      |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия - страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
к ПОП по профессии  
**29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения**

**Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена**

## **Общие положения**

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы, разработанные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее - ФГБОУ ДПО ИРПО), которое в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии **29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

присваивается квалификация: **Оператор оборудования швейного производства.**

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускники, освоившие программу по профессии **Оператор оборудования швейного производства**, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базовый уровень.

### **Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией,

исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (ДЭ)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (ДЭ)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)